
La formación de doctores en documentación: análisis de la oferta de programas en la universidad española

The training of doctors in Documentation: analysis of the program offering in Spanish universities

Ana B. RÍOS HILARIO (1), Carlos DÍAZ-REDONDO (2)

(1) Departamento de Biblioteconomía y Documentación (2) Facultad de Traducción y Documentación, Universidad de Salamanca, Calle Francisco de Vitoria 6-16, 37008, Salamanca, España, {anarihi | charlierdiaz}@usal.es

Resumen

Se analizan los programas de doctorado en el campo de la Información y la Documentación ofertados actualmente en las universidades españolas. En primer lugar, se realiza una introducción en la que se hace un recorrido desde la aparición de estos estudios a finales de la década de los 90 hasta el presente. A continuación, se procede a la evaluación de los programas en función de las siguientes variables: grupos, líneas y proyectos de investigación asociados; tesis defendidas y publicaciones derivadas; modalidad de impartición; actividades formativas; software antiplagio; declaración responsable; comité de ética; requisitos para el depósito y normas de presentación. Se concluye con la detección de los puntos fuertes y débiles de estos programas, formulando propuestas de mejora e indicando futuras líneas de trabajo sobre este tema.

Palabras clave: Doctorado. Programas de doctorado. Información y Documentación. España.

Abstract

The doctoral programs in the field of Information and Documentation Science currently held in Spanish universities are analyzed. First of all, an introduction in which an overview is made from the appearance of these studies at the end of the 1990s to the present is provided. The programs are then evaluated according to the following variables: groups, lines and associated research projects; theses defended and derived publications; teaching modality; training activities; anti-plagiarism software; responsible statement; ethics committee; requirements for deposit, and submission standards. The article concludes by identifying the strengths and weaknesses of these programs, formulating proposals for improvement and indicating future lines of work on this subject.

Keywords: Doctorate. PhD programmes. Library and Information Science. Spain.

1. Introducción

Las actuales enseñanzas de doctorado se regulan por el Real Decreto 99/2011 de 28 de enero y por su posterior modificación, el Real Decreto 534/2013. Tal y como figura en el preámbulo de esta normativa,

[...] los estudios de doctorado, correspondientes al tercer ciclo, conducen a la obtención del título oficial de Doctor o Doctora, de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

En el mismo texto se especifica el papel que deben cumplir los doctorados:

[...] el proceso del cambio del modelo productivo hacia una economía sostenible necesita a los doctores como actores principales de la sociedad en la generación, transferencia y adecuación de la I+D+i. Los doctores han de jugar un papel esencial en todas las instituciones implicadas en la innovación y la investigación, de forma que lideren el trasvase desde el conocimiento hasta el bienestar de la sociedad.

La importancia de la formación de tercer ciclo también se recoge en el Comunicado de la

Conferencia de Bergen (2005). En él, los ministros europeos responsables de la educación superior destacan

[...] la importancia de la educación superior universitaria en la mejora de la I+D+i y la importancia de la investigación en el apoyo de la función docente universitaria, todo ello para mejorar el desarrollo económico y cultural de nuestras sociedades, así como de forma fundamental defender su papel como elemento de cohesión social. El componente fundamental de la formación doctoral es el avance del conocimiento científico a través de la 'investigación original'. Además, se considera que en este tercer ciclo los participantes en programas de doctorado no son sólo estudiantes sino investigadores en formación. Con ello se enlaza en este momento del Proceso de Bolonia la formación doctoral, la carrera investigadora y la transmisión del conocimiento a la sociedad.

En este sentido, para conocer la evolución de la enseñanza superior en España en general y de los doctorados en el campo de la Documentación en particular remitimos al artículo de García Marco (2007), en él se analizan las implicaciones

para la enseñanza de tercer ciclo dentro del proceso de reforma de los ciclos formativos de la educación universitaria que en aquellas fechas acontecía en nuestro país.

Sin embargo, no hemos podido acceder a una evolución general de los estudios de doctorado en Documentación desde su implantación en los años 90. Las búsquedas realizadas en la materia aportaban los siguientes resultados: los propios programas de doctorados; estudios sobre las tesis doctorales realizadas en el campo de la Documentación y otros relativos a los estudios de Información y Documentación, o sobre la denominación previa al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), esto es, Biblioteconomía y Documentación. Por este motivo, hemos tenido que recurrir a aquellos documentos que analizaban el estado de la cuestión de la formación universitaria en Documentación.

A este respecto, es preciso destacar una serie de artículos que se han ido publicando en el Anuario Think Epi en el transcurso de los años bajo la denominación *Las cifras de la enseñanza universitaria en Información y Documentación en España* (Abadal y Miralpeix, 1999; Delgado, 2002; Delgado y De la Moneda, 2008, 2010; De La Moneda, 2012, 2014, 2016, 2018; De la Moneda y Arroyo, 2022).

A través de los datos aportados en estos artículos ha sido posible realizar la Figura 1, que ilustra la evolución en número de estudios de doctorado en Documentación en nuestro país desde 1999 hasta 2022. Podemos resumir que dichos estudios se sitúan en una media de 13 programas, cifra que se mantiene más o menos estable durante el periodo comprendido entre 2002-2014.

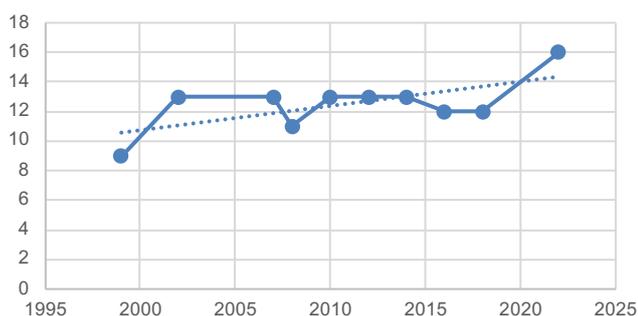


Figura 1. Evolución del número de programas de doctorado en Documentación en España

En el año 2002, Delgado ponía de manifiesto que estos estudios

[...] en líneas generales, se caracterizan por su falta de homogeneidad interna y especialización definida, a pesar de lo que pudiera pensarse al hojear

sus títulos. Los cursos que los forman y las líneas de investigación que se desarrollan en su interior tienen poca relación entre sí; no responden más que a los intereses científicos concretos de los profesores que los imparten, surgidos, además, muy recientemente.

Por otro lado, De la Moneda destacaba en 2012 que todos programas oficiales de posgrado vigentes en el período anterior al RD 1393/2007 se habían adaptado a la nueva ordenación, superando todos los trámites y registrándose en el RUCT (Registro de Universidades, Centros y Títulos). Estos datos eran corroborados un año más tarde por Ortiz Repiso, Calzada Prado y Aportela Rodríguez (2013) quienes apuntaban que la nueva ordenación

[...] propicia una distinción más clara entre los estudios de máster y doctorado. Y se eliminan, también, las barreras entre másteres de investigación y másteres universitarios especializados o profesionalizantes. La tendencia, en la actualidad, es que se pueda acceder a los doctorados desde cualquier tipo de máster oficial, acercándonos de esta forma a lo que ocurre en el resto del mundo.

El siguiente informe bianual publicado en el Anuario ThinkEPI (De la Moneda, 2018) aportaba los siguientes datos una vez ya adaptados todos los programas de doctorado al Real Decreto del 2011 y su posterior modificación en el 2013:

Durante el curso 2014-2015, constan 111 alumnos matriculados, que alcanzan las cifras de 191 y 235 para los dos cursos siguientes.

En el último informe (De la Moneda y Arroyo, 2022), los autores realizaron un estudio longitudinal desde el 2018 hasta el 2021. Como resumen de este análisis se constataba lo siguiente:

[...] algunos de los doctorados transversales están aparentemente alejados de nuestro campo de estudio, pero lo cierto es que proceden de la conjunción de antiguos programas, incluyendo los del área 0322 y mantienen líneas de investigación vinculadas. La representación de los dos tipos de programas, transversales y específicos del área es del 50 %. Contamos con ocho programas activos en cada categoría. Los programas específicos están en universidades donde se imparte el grado, excepto en Salamanca y Granada que oferta doctorados con un carácter más transversal, pero con especialidades o áreas dedicadas al ámbito de la Información y Documentación.

Tal y como comentamos en el apartado metodológico, actualmente se imparten 12 programas de doctorado en las universidades españolas relacionados con el ámbito de la Información y Documentación. Nos ha llamado la atención que, a lo largo de estos años, no se haya realizado ningún estudio que aborde en profundidad los estudios de doctorado en Documentación en España. Si bien en el ámbito europeo no hemos encontrado

estudios similares, en el americano solamente hemos detectado un estudio que analiza esta materia. En concreto, se trata del artículo publicado en 2009 por Sugimoto, Russell y Grant, en el que se aporta una panorámica de los estudios de doctorado en Documentación implantados en Estados Unidos y Canadá desde el año 1930 hasta 2007.

Esta circunstancia pone en valor la formalización de nuestro estudio, cuyo objetivo principal es analizar los actuales planes de doctorados en Información y Documentación que se ofertan en la actualidad en la universidad española. De este propósito general se pretenden alcanzar los siguientes objetivos específicos:

- Detectar los grupos, líneas y proyectos de investigación asociados con dichos programas.
- Comprobar si los programas identifican las tesis y las publicaciones derivadas de las mismas por parte de los doctorandos.
- Conocer la modalidad de impartición de dichos estudios.
- Detallar las actividades de formación asociadas a estos estudios de tercer ciclo.
- Señalar los requisitos que, de acuerdo con las directrices de cada programa, debe cumplir la tesis doctoral antes de proceder a su defensa.

2. Metodología

Para comenzar, en febrero de 2024 realizamos una búsqueda con el fin de reunir y seleccionar los documentos para construir la revisión bibliográfica. Puesto que nos íbamos a centrar específicamente en los programas de doctorado impartidos en las universidades españolas, definimos la pesquisa en los siguientes términos: “Programas de doctorado en Documentación en España”. Debido al reducido número de publicaciones que obtuvimos, ampliamos la búsqueda con los términos “Información” y “Biblioteconomía”, concepto éste último que se utilizaba fundamentalmente en la década de los 90, cuando se produjo la proliferación de los estudios en esta disciplina. Extendimos asimismo la búsqueda a nivel europeo e internacional. Nuestra principal fuente de información fue Google Scholar, si bien la búsqueda se realizó también en otras fuentes, como Scopus, Dialnet, Academia y ResearchGate.

Tras obtener los documentos para realizar la revisión, se procedió a efectuar una nueva búsqueda con el objeto de localizar información general y acceder a los sitios web de los diferentes programas de doctorado. Para ello se utilizó el motor de búsqueda de Google y la estrategia de

búsqueda: “Programas de doctorado en Documentación”. Esta pesquisa obtuvo como resultado 6 doctorados, que se ampliaron en otros 4 nuevos programas añadiéndose el término “Información”. Los resultados se completaron buscando directamente en las universidades que también ofertan el Grado en Información y Documentación y en otras fuentes oficiales, como la RUID (Red de Universidades en Información y Documentación). De esta manera logramos la muestra definitiva, compuesta por 12 programas de doctorados. Estas búsquedas se llevaron a cabo durante el mes de marzo de 2024.

Algunos programas de doctorado solamente contaban con una página oficial, producida por la universidad y estructurada del mismo modo que el resto de los programas de la misma institución. En otros casos, el programa contaba con una página web propia y, en ocasiones, se daba la circunstancia de existir dos páginas, cada una de ellas a veces con información diferente o desactualizada.

Partiendo de los objetivos anteriormente mencionados y de la información proporcionada por los estudios de postgrado a través de sus webs, pasamos a definir las siguientes variables de investigación:

- Grupos de investigación involucrados en el programa.
- Líneas de investigación o ejes temáticos asociados.
- Proyectos de investigación en los que participa o han participado los grupos de investigación vinculados al postgrado.
- Tesis defendidas que han conducido al grado de doctor dentro del programa.
- Publicaciones derivadas editadas que han sido fruto de la investigación doctoral.
- Duración o tiempo estipulado para la realización del doctorado.
- Modalidad de impartición del programa.
- Plataforma virtual o sistema de gestión del aprendizaje en línea.
- Actividades formativas con objeto de completar la formación.
- Software antiplagio como requisito obligatorio que debe superar la tesis para poder ser depositada.
- Declaración responsable que debe firmar el doctorando manifestando que la tesis depositada es un trabajo original y que cumple con todos los requisitos que precisa el programa.

- Valoración de la tesis doctoral por un comité de ética para corroborar que cumple con todos preceptos éticos.
- Requisitos previos para el depósito u obligaciones que el doctorando debe cumplir para poder iniciar los trámites de defensa de la tesis.
- Normas de presentación o presencia de un manual de estilo que indique qué características formales debe tener el trabajo.

Una vez definidas las variables, el siguiente paso fue tabular los datos con el programa Excel 2021 de Microsoft Office. La presentación de los resultados se realizó mediante tablas, tal y como aparecen dispuestas en el siguiente apartado.

3. Resultados

3.1. Programas de doctorado

El número total de programas de doctorado en Información y Documentación (Tabla I) que se imparte en España asciende a un total de doce. En líneas generales, se corresponden con las universidades que ofertan el Grado en Información y Documentación entre sus planes de estudio. Se dan tres excepciones: la Universidad de León y la Universitat Oberta de Catalunya, que no cuentan con un programa de doctorado sobre esta materia, y la Universidad Autónoma de Barcelona que, sin ofrecer una titulación de grado sobre Información y Documentación, sí oferta un programa de doctorado relativo a “Archivística y gestión de documentos”.

Llama la atención que el número de cursos de doctorado sea el mismo que el de grados, más teniendo en cuenta que, en los últimos años, se ha producido un notable descenso de estudiantes matriculados en los estudios de primer ciclo que ha llevado a abordar importantes cambios en los planteamientos de las titulaciones originales.

Sin contar con datos precisos, no obstante, podemos señalar que la salud de la que gozan los programas de doctorado se debe a diversos factores como: las características intrínsecas a este tipo de programas; un elevado número de estudiantes extranjeros, principalmente iberoamericanos; y la incorporación de alumnado procedente de otras disciplinas ajenas a la Información y Documentación.

A continuación, presentamos el análisis detallado, con base en las variables establecidas en el anterior apartado, de todos los programas recopilados a excepción del ofertado por la Universidad de la Coruña, cuyos planes de estudio aún no están implantados.

<i>Universidad</i>	<i>Programa de doctorado</i>
Universidad de Alcalá de Henares (UAH)	Comunicación, Información y Tecnología de la Sociedad en Red
Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)	Archivística y Gestión de Documentos
Universidad de Barcelona y Universidad de Zaragoza (UB-UNIZAR)	Información y Comunicación
Universidad Carlos III de Madrid (UC3M)	Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital
Universidad Complutense de Madrid (UCM)	Ciencias de la Documentación
Universidad da Coruña (UDA)	Nuevas perspectivas en Documentación, Comunicación y Humanidades
Universidad de Extremadura (UNEX)	Información y Comunicación
Universidad de Granada (UG)	Información y Comunicación Científica
Universidad de Murcia (UM)	Gestión de la Información y de la Comunicación en las Organizaciones
Universidad de Salamanca (USAL)	Formación en la Sociedad del Conocimiento
Universitat de València (UV)	Estudios Históricos y Sociales sobre Ciencia, Medicina y Comunicación Científica
Universidad de Zaragoza (UNIZAR)	Información y Comunicación

Tabla I. Programas de doctorado ofertados actualmente en universidades españolas

3.2. Grupos, líneas y proyectos de investigación

Con respecto a los grupos de investigación asociados a los programas, tenemos que decir que la mayoría de las universidades presentan esta información en sus páginas web, excepto las universidades de Barcelona-Zaragoza, Murcia y Valencia. Por contra, en todos los programas se puntualizan las líneas de investigación asociadas a estos estudios. Finalmente, no existe un predominio claro entre los centros que detallan los proyectos de investigación realizados frente a los que no lo hacen (Tabla II).

El apartado más complejo de analizar ha sido el relativo a las líneas de investigación. En algunos casos las líneas de investigación propiamente dichas se confunden con los temas de investigación y, en otros, con propuestas de títulos de tesis doctorales. En total se han recopilado 122 líneas de investigación, recogidas tal y como figuran en los propios programas. En un primer

momento, íbamos a proceder a su categorización para establecer las materias más ofertadas en los planes de estudio. Sin embargo, debido a la amplia dispersión temática y a la definición de las propias líneas, esta tarea podría constituir un estudio en sí mismo. Por este motivo, nos limitamos a detallar las líneas que quedan recogidas en el Apéndice I. No obstante, diremos que las líneas que más se repiten en los programas son las relativas a: contenidos digitales, medios de comunicación, evaluación de la ciencia y patrimonio documental.

Universidad	Grupos	Líneas	Proyectos
UAH	Sí	Sí	Sí
UAB	No	Sí	Sí
UB-UNIZAR	No	Sí	No
UC3M	Sí	Sí	No
UCM	Sí	Sí	Sí
UG	Sí	Sí	Sí
UM	No	Sí	Sí
UNEX	Sí	Sí	No
UNIZAR	Sí	Sí	No
USAL	Sí	Sí	No
UV	No	Sí	No

Tabla II. Presencia de grupos, líneas y proyectos de investigación vinculados a los programas de doctorado

3.3. Tesis defendidas y publicaciones derivadas

Por lo que respecta a la presencia de las tesis defendidas asociadas al programa (Tabla III), el número de universidades que detallan esta información es en este caso ligeramente superior frente a aquellas que no lo indican.

En cuanto a las publicaciones derivadas del trabajo académico por parte de los doctorandos, son únicamente tres universidades las que especifican este dato. El mismo número se corresponden con las publicaciones de los profesores pertenecientes a los grupos de investigación referenciados, mientras que, el resto de las instituciones no proporcionan este hecho.

Dentro de este apartado, es reseñable indicar que, excepto la Universidad de Salamanca que redirige al espacio de su programa de doctorado dentro del repositorio institucional Gredos, ningún otro título hace referencia al repositorio institucional donde debería quedar depositada la tesis para su consulta en abierto.

Universidad	Tesis	Publicaciones derivadas
UAH	Sí	Sí
UAB	Sí	No
UB-UNIZAR	No	No
UC3M	Sí	Sí (profesores)
UCM	Sí	Sí
UG	Sí	No
UM	No	Sí (profesores)
UNEX	No	No
UNIZAR	No	No
USAL	Sí	Sí
UV	No	Sí (profesores)

Tabla III. Tesis y publicaciones derivadas

3.4. Modalidad de impartición

Un dato que nos parece interesante señalar, ya que creemos que los posibles doctorandos lo tienen muy en cuenta a la hora de elegir el programa, es la modalidad en la que se imparte (Tabla IV). Tan solo la UAB indica que su programa debe cursarse presencialmente. La mayoría de las universidades cuentan con una plataforma en línea en la que se gestiona toda la información relativa a la realización del postgrado. Las universidades de Granada, Murcia, Zaragoza y Valencia no proporcionan información al respecto. En cuanto a la duración del programa, de acuerdo con la normativa vigente, la mayoría de los estudios pueden realizarse a tiempo completo, 3 años, o a tiempo parcial, 5 años. En el caso de la UC3M, este dato se computa en meses en lugar de años. Hay cinco titulaciones en las que no figura esta información.

Universidad	Presencialidad	Plataforma	Duración
UAH	NC	Sí	3 o 5 años
UAB	Presencial	Sí	NC
UB-UNIZAR	NC	Sí	NC
UC3M	NC	Sí	30 o 60 meses
UCM	NC	Sí	3 o 5 años
UG	NC	NC	3 años, excepcionalmente 5
UM	NC	NC	NC
UNEX	NC	Sí	NC
UNIZAR	NC	NC	3 o 5 años
USAL	NC	Sí	3 o 5 años
UV	NC	NC	NC

Tabla IV. Modalidad de impartición y duración

3.5. Formación complementaria

Muchos de los doctorados, aunque no todos, ofrecen formación al doctorando en el transcurso de la realización de esta titulación (Tabla V). La formación se suele impartir previamente en aquellos casos en los que el estudiante no tiene una formación anterior específica sobre la materia del postgrado. Este es el caso del programa de la Universitat de València (1). Las actividades de carácter optativo están marcadas con un asterisco (*).

Universidad	Actividades
UAH	Seminarios* Jornadas jóvenes investigadores* Estancias* (185-585 horas)
UC3M	60 horas
UG	Búsqueda y gestión de información científica en ciencias sociales Elaboración y presentación del plan de investigación Seminario de tesis Taller de métodos de investigación cualitativa avanzada en ciencias sociales Taller de métodos de investigación cuantitativa avanzada en ciencias sociales Elaboración y publicación de un artículo en Ciencias Sociales Presentación de comunicaciones a congresos Foro de teoría e investigación social Movilidad: estancias en centros de investigación nacionales o de otros países Curso de orientación profesional y técnicas de búsqueda de empleo Ruta emprendedora (650 horas)
UNIZAR	Habilidades de comunicación Gestión de la información científica Entorno profesional Investigación y sociedad Metodologías de investigación de vanguardia
USAL	Seminarios y conferencias de investigación Reuniones de seguimiento de proyectos, etc. Cursos de formación metodológicos, especializados o prácticos Asistencia a Congresos Publicaciones científicas Estancias en otros centros de investigación* (217 horas)
UV	Refworks 2.0 para la gestión de bibliografía en Ciencias Humanas y Ciencias Sociales Metodología de la investigación científica (30 horas)

Tabla V. Formación transversal

Todos los programas contemplan la formación específica que, en líneas generales, comprende las siguientes actividades (Tabla VI): asistencia a cursos metodológicos, participación en congresos, publicación de artículos científicos y capítulos de

libros, asistencias a cursos, estancias de investigación en otras universidades o instituciones de investigación. Las actividades de carácter optativo están marcadas con un asterisco (*).

Universidad	Actividades
UB-UNIZAR	Preparación de artículos (200 horas)
UC3M	(40 horas)
UCM	Publicación y difusión de trabajos científicos (10 horas) Técnicas de comunicación oral y escrita (15 horas) Técnicas de investigación cualitativa (10 horas) Técnicas de investigación cuantitativa (10 horas) Participación en congresos (40 horas) Asistencia presentación de un trabajo de investigación (5 horas)
UG	7 cursos duración variable todos optativos menos: Seminario sobre el diseño de planes/proyectos de investigación (3 horas) Estadística para Ciencias Sociales con SPSS (9 horas)
UM	Movilidad estancias cortas Jornadas de investigación en comunicación e información Curso de doctorado: la investigación de la comunicación y la gestión de la información: teorías, perspectivas y metodologías
UNEX	Seminario-Taller sobre el manejo de herramientas para la gestión y revisión bibliográficas (30 horas) Asistencia a conferencias, seminarios, jornadas y talleres (12 horas) Presentación de una comunicación en un congreso nacional o internacional (30 horas) Estancias en otros centros de investigación (140 horas*) Elaboración de un trabajo de investigación científico para una revista científica indexada (60 horas) Asistencia a un seminario impartido por un docente de prestigio internacional (8 horas)
UNIZAR	Participación en congresos y/o reuniones científicas (30 horas) Preparación de artículos científicos y capítulos de libros para su publicación (200 horas) Asistencia a cursos (seminarios, cursos de verano, ...) de forma específica para su tesis (20 horas) Estancias de investigación en otras universidades e instituciones de investigación* (480 horas)
USAL	Específica según la formación del doctorado 6 ECTS sobre la materia "metodología de la investigación educativa"
UV	Seminario de estudios históricos y sociales sobre ciencia, medicina y comunicación científica (36 horas) Jornada de doctorandos 1: presentación y defensa de un proyecto de investigación (15 horas) Jornada de doctorandos 2: presentación y defensa de un informe de investigación (15 horas) Taller de investigación (15 horas) Estancia de investigación (80 horas)

Tabla VI. Formación específica

3.6. Plagio y ética de los datos

Por otro lado, nos parece muy oportuno y pertinente que se declaren las acciones contra el plagio y ética de los datos (Tabla VII). En el primer caso, se ha analizado si la tesis previa a su defensa debe de superar un software antiplagio o de detección de similitudes. Tan solo la Universidad de Alcalá de Henares y la Universidad Autónoma de Barcelona prescriben este hecho. Igualmente, tan solo en dos universidades, en concreto la Universidad de Murcia y la Universidad de Zaragoza, el doctorando debe realizar una declaración de autoría y originalidad del texto que deposita. Finalmente, solamente la Universidad de Alcalá de Henares cuenta con un Comité de Bioética en el caso de que la investigación conlleve: la participación de seres humanos; el uso de material biológico o biográfico procedentes de seres humanos; la utilización de animales o el uso de agentes biológicos u organismos modificados genéticamente (Universidad de Alcalá, 2022).

Universidad	Original		Comité ético
	Programa	Declaración	
UAH	Sí	No	Sí
UAB	Sí	No	No
UB-UNIZAR	No	No	No
UC3M	No	No	No
UCM	No	No	No
UG	No	No	No
UM	No	Sí	No
UNEX	No	No	No
UNIZAR	No	Sí	No
USAL	No	No	No
UV	No	No	No

Tabla VII. Acciones contra el plagio y la ética de los datos

3.7. Requisitos previos a la presentación

Tres universidades (Universidad Carlos III de Madrid, de Granada y de Salamanca) solicitan como requisito previo al depósito de la tesis doctoral que el estudiante presente una serie de publicaciones derivadas del propio trabajo académico. Estos requisitos están detallados en la Tabla VIII. Se trata de una de las novedades que introducen los actuales doctorados frente a los precedentes, ya que, anteriormente, no se podía realizar ninguna publicación relacionada con la tesis doctoral hasta después de haberla defendido.

Universidad	Publicaciones Previas
UC3M	Haber publicado (o tener aceptada para su publicación): comunicación a un congreso, o artículo de revista derivados del trabajo de tesis
UG	<p><i>Primera posibilidad:</i> Un artículo en una Revista incluida en la base WOS / JCR nivel A (en cualquiera de los tres primeros cuartiles de las categorías del SSCI). Un libro completo en una editorial de referencia internacional.</p> <p><i>Segunda posibilidad:</i> Dos artículos en revistas de nivel B.</p> <p><i>Tercera posibilidad:</i> Un artículo en una Revista de nivel B, Dos capítulos de libro de editoriales de prestigio de acuerdo con los criterios explicitados más arriba.</p>
USAL	<p>Tener publicada o aceptada para publicación al menos:</p> <p>Una publicación científica en una revista indexada en el Journal Citation Reports de Web of Science, en cualquiera de sus divisiones, o Dos publicaciones científicas publicadas o aceptadas en revistas indexadas en Scopus o ESCI.</p> <p>Haber presentado 3 comunicaciones en congresos.</p> <p>Haber asistido al menos a dos seminarios de investigación</p>

Tabla VIII. Publicaciones necesarias para realizar la defensa pública

3.8. Normas de estilo y presentación formal

Finalmente, el último ítem analizado es la presencia de una serie de normas o indicaciones de estilo relativas a la presentación formal de la tesis doctoral, ya sea en su versión impresa como digital (Tabla IX).

Universidad	Normas de presentación
UAH	Portada
UAB	Recomendaciones
UB-UNIZAR	No
UC3M	Sí
UCM	Sí
UG	No
UM	Portada
UNEX	Portada
UNIZAR	No
USAL	No
UV	No

Tabla IX. Normas o directrices de presentación

Las universidades madrileñas sí detallan esta información, mientras que la Universidad Autónoma de Barcelona realiza una serie de recomendaciones. Tres universidades indican únicamente cómo debe realizarse la portada (Universidad de Alcalá de Henares, de Murcia y de Extremadura). El resto de las instituciones no proporciona información al respecto.

4. Conclusiones

Tras el análisis detallado de los programas de doctorado en Documentación podemos extraer las siguientes conclusiones y, en su caso, poner de manifiesto unas propuestas de mejora.

En primer lugar, es reseñable la difícil localización de los programas, en especial los que no contienen el término "Documentación" dentro de su denominación. Este hecho puede problematizar la elección al futuro doctorando. En relación con este dato, tenemos que decir que las webs donde se recoge la información sobre estos programas son dispares y, en ocasiones, confusas. En algunos casos, la información de la escuela de doctorado de la correspondiente universidad contradice a la página oficial del programa. Por otro lado, algunas informaciones relevantes para el potencial estudiante no figuran, quizás, al darse por sentadas como, por ejemplo, el grado de presencialidad.

En lo referente a la producción científica ligada al programa, no todos los estudios recogen los grupos de investigación asociados y los proyectos ejecutados, información que puede ser de gran utilidad para el estudiantado a la hora de decantarse por uno u otro programa. En relación con las líneas de investigación, existe una confusión entre la definición de líneas y temas. Por otro lado, ha sido difícil proceder a su clasificación debido a la disparidad temática y elevado número de líneas definidas.

Llama la atención que no todos los doctorados recogen las tesis defendidas y las publicaciones derivadas de las mismas. Y en el primer caso, es sorprendente que no se establezca un enlace con el repositorio institucional donde debería depositarse el documento académico en acceso abierto.

Otro hecho negativo es que no se estipula de forma clara la duración y modo de impartición del programa de doctorado. La eventualidad de que sea presencial o en línea puede llevar a que un estudiante opte por un programa u otro, motivo por el que hacer constar esta información nos parece muy relevante.

Sin embargo, en el apartado donde se denota una mayor disparidad de criterios es el

concerniente a la formación complementaria que es precisa, o no, desarrollar en el transcurso del doctorado. En este caso, constatamos los doctorados que no contemplan ningún tipo de formación adicional hasta los que estipulan la formación inicial, transversal y específica. De nuevo, hay una confusión entre la formación transversal o genérica y la específica. Finalmente, el número de horas cursadas en uno u otro postgrado es muy desigual, tal y como se ha detallado en el apartado previo.

También nos ha parecido insólito que casi la totalidad de los programas no estipulen entre su normativa acciones contra el plagio y ética de los datos. En relación con el anterior punto, son muy dispares los requisitos que debe cumplir el doctorando previamente al depósito de la tesis doctoral. La mayor parte de los títulos no especifican ningún tipo de requerimiento, pero en algunos casos las exigencias detalladas nos parecen un poco desmedidas. En último lugar, y tras los resultados obtenidos, creemos conveniente que debiera especificarse claramente en los programas las normas de estilo y presentación formal de las tesis doctorales.

Son variadas las posibles líneas de investigación que podrían estudiarse en relación con los doctorados, entre ellas un estudio más pormenorizado de las líneas de investigación y de la temática de las tesis defendidas en cada programa. Sin embargo, y tal y como especificábamos al comienzo de este artículo estas cuestiones están fuera del objetivo principal de este texto que era la valoración de los programas de doctorado en Documentación.

Notas

- (1) Según la formación previa del doctorando, éste deberá cursar las siguientes materias: *Introducción a la historia de la ciencia* (6 ECTS); *Historia de la Comunicación Científica* (6 ECTS); *Ciencia, Medicina, Tecnología y Sociedad* (6 ECTS); *La cultura material de la ciencia* (6 ECTS); *Métodos de investigación en historia y comunicación de la ciencia* (9 ECTS).

Referencias

- Abadal, Ernest; Miralpeix, Concepció (1999). La enseñanza de la biblioteconomía y la documentación en la universidad española a finales de los noventa. // BiD: Textos universitaris de biblioteconomia i documentació. (2 marzo 1999). <http://www.ub.edu/bid/02abamir.htm>
- Conferencia de Ministros Europeos responsables de Educación Superior (2005. Bergen). Comunicado de la Conferencia de Ministros Europeos responsables de Educación Superior: Bergen, 19-20 de Mayo de 2005. Tirana: European Higher Education Area, 2024. https://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2005_Bergen/53/8/2005_Bergen_Communique_Spanish_580538.pdf
- De la Moneda Corrochano, Mercedes (2012). Las cifras de la enseñanza universitaria en documentación en España:

2010. // Anuario ThinkEPI. 6, 13-30. <https://thinkpi.scimagoepi.com/index.php/ThinkEPI/article/view/30379/15964>
- De la Moneda Corrochano, Mercedes (2014). Las cifras de la enseñanza universitaria en documentación en España: 2012. // Anuario ThinkEPI. 8, 24-38. <https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/29548>
- De la Moneda Corrochano, Mercedes. (2016). Las cifras de la enseñanza universitaria en documentación en España: 2014. // Anuario ThinkEPI. 10, 29-48. <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2016.03>
- De la Moneda Corrochano, Mercedes. (2018). Las cifras de la enseñanza universitaria en Documentación en España: 2016. // Anuario ThinkEPI. 12, 15-35. <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2018.02>
- De la Moneda, Mercedes; Arroyo-Machado, Wenceslao (2022). Las cifras de la enseñanza universitaria en Información y Documentación en España: 2022. // Anuario ThinkEPI. 16, <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2022.e16a22>
- Delgado López Cózar, Emilio (2003). Las cifras de la documentación en España: 2002. // El profesional de la información. 12:5 (septiembre-octubre 2003) 344-367. <http://eprints.rclis.org/12858>
- Delgado López Cózar, Emilio (2007). Las cifras de la infraestructura, profesión y educación documental en España: 2005 // Anuario ThinkEPI. 1, 32-42.
- Delgado López Cózar, Emilio; De la Moneda Corrochano, Mercedes (2008). Las cifras de la enseñanza universitaria en documentación en España: 2006. // El profesional de la información. 17: 4, 422-436. <http://dx.doi.org/10.3145/epi.2008.jul.10>
- Delgado López Cózar, Emilio; De la Moneda Corrochano, Mercedes (2010). Las cifras de la enseñanza universitaria en documentación en España: 2008. // Anuario ThinkEPI. 4, 26-40. <https://thinkpi.scimagoepi.com/index.php/ThinkEPI/article/view/31233/16584>
- España. Ministerio de Educación (2011). Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado // Boletín Oficial del Estado. 35 (10/02/2011) 1-20 <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2011-2541&p=20230718&tn=1>
- España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). Real Decreto 534/2013, de 12 de julio, por el que se modifican los Reales Decretos 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales; 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado; y 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas // Boletín Oficial del Estado. 167 (12/07/2013) 52159-52161. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2013-7710>
- García Marco, F. J. (2007). Perspectivas sobre la enseñanza de posgrado en Ciencias de la Documentación en España. // Ibersid: Revista de Sistemas de información y documentación. 1, 291-302. <https://doi.org/10.54886/ibersid.v1i.3320>
- Ortiz Repiso, V.; Calzada Prado, J.; Aportela Rodríguez, I. M. (2013). ¿Qué está pasando con los estudios universitarios de biblioteconomía y documentación en España? // El Profesional de la información. 22: 6, 505-514. <https://doi.org/10.3145/epi.2013.nov.02>
- Sistema Integrado de Información Universitaria (2022). Madrid: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. <https://www.universidades.gob.es/sistema-integrado-de-informacion-universitaria/>
- Sugimoto, C. R.; Russell, T. G.; Grant, S. (2009). Library and information science doctoral education: The landscape from 1930-2007. // Journal of Education for Library and Information Science. 50:3, 190-202
- Universidad de Alcalá (2022). Comunicación, Información y Tecnología de la Sociedad en Red. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, 2024. <https://www.uah.es/es/estudios/estudios-oficiales/doctorados/Comunicacion-Informacion-y-Tecnologia-de-la-Sociedad-en-Red-D430/>

Enviado: 2021-04-01. Segunda versión: 2021-06-06.
Aceptado: 2021-06-13.

Apéndice I. Programas de doctorado

- Comunicación, Información y Tecnología de la Sociedad en Red (2024). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares. <https://www.uah.es/es/estudios/estudios-oficiales/doctorados/Comunicacion-Informacion-y-Tecnologia-de-la-Sociedad-en-Red-D430/>
- Archivística y Gestión de Documentos UAB: [doctorado] (2024). Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.uab.cat/web/investigacion-y-consultoria/investigacion-en-el-aula/doctorado-1345737667357.html>
- Información y Comunicación (2024). Barcelona: Universidad de Barcelona; Zaragoza: Universidad de Zaragoza. <https://www.ub.edu/portal/web/informacion-medios-audiovisuales/doctorados>
- Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital (2024). Madrid: Universidad Carlos III de Madrid. <https://www.uc3m.es/doctorado/documentacion>
- Ciencias de la Documentación (2024). Madrid: Universidad Complutense de Madrid. <https://www.ucm.es/doctorado/doctoradoccdocumentacion/>
- Programa oficial de doctorado en nuevas perspectivas en documentación, comunicación y humanidades. La Coruña: Universidad de la Coruña. <https://estudios.udc.es/es/study/start/5038v01>
- Información y comunicación científica (2024). Granada: Universidad de Granada. https://doctorados.ugr.es/ciencias-sociales/static/EP_Management/*#showLineaInvestigacion/B18/56/1/8
- Doctorado en Información y Comunicación (2024). Badajoz: Universidad de Extremadura. <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eid/titulaciones/doctorado/r021>
- Gestión de la Información y de la Comunicación en las Organizaciones (2024). Murcia: Universidad de Murcia. <https://www.um.es/web/estudios/doctorado/gestion-informacion>
- Formación en la Sociedad del Conocimiento (2024). Salamanca: Universidad de Salamanca <https://doctorado.usal.es/es/doctorado/formaci%C3%B3n-en-la-sociedad-del-conocimiento>
- Programa de Doctorado en Estudios Históricos y Sociales sobre Ciencia, Medicina y Comunicación Científica (2024). Valencia: Universidad de Valencia. <http://www.historiaciencia-comunicacion.org/Joomla/index.php>
- Programa de Doctorado en Información y Comunicación (2024). Zaragoza: Universidad de Zaragoza. <https://estudios.unizar.es/estudio/ver-doct?id=7107>

Apéndice II. Líneas de investigación

<i>Universidad</i>	<i>Programa</i>	<i>Líneas de investigación</i>
UAH-Universidad de Alcalá de Henares	Comunicación, Información y Tecnología de la Sociedad en Red	Ciencias de la Web Descentralización, comportamiento y economía en la red Gestión y representación de la Información Comunidades digitales Ocio y entretenimiento digital Discursos audiovisuales y mundos virtuales
UAB-Universidad Autónoma de Barcelona	Archivística y Gestión de Documentos	Culturas políticas contemporáneas, Siglos XIX-XX Estados liberales y democráticos contemporáneos, Siglos XIX-XX Historia actual Historia social y del movimiento obrero Época moderna, Siglos XVI-XVIII Época de la ilustración y el liberalismo, Siglos XVIII-XIX Épocas del Franquismo y Democrática, Siglo XX
UB-UNIZAR-Universidad de Barcelona y Universidad de Zaragoza	Información y Comunicación	Bibliotecas y servicios de información Comunicación y medios audiovisuales Cultura y contenidos digitales Estudios sobre el valor y uso de la información
UC3M-Universidad Carlos III de Madrid	Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital	Análisis de sistemas científicos y tecnológicos Planificación y gestión de la ciencia Comunicación, difusión e impacto social de la ciencia Evaluación de la investigación Estudios métricos de información Informetría Humanidades digitales Cultura escrita: libros y documentos a través de la historia Archivística y gestión de documentos Técnicas historiográficas Paleografía, conservación, restauración y preservación Fuentes de información y bibliografía Sistemas y políticas de información Planificación y gestión de centros de información Gestión de información en organismos de inteligencia Medición de la sociedad del conocimiento Brecha digital Alfabetización en información Centros de recursos de aprendizaje Redes y contenidos virtuales educativos Bibliotecas y procesos de empoderamiento ciudadano Gestión de colecciones y fondos Formación y profesión Sistemas, representación y organización del conocimiento Estructuras y relaciones semánticas en los vocabularios documentales Lingüística Tecnologías de la información Sistemas de recuperación de información Bibliotecas digitales Ciencia abierta Datos enlazados Imagen digital Estándares web basados en XML Interacción persona ordenador
UCM-Universidad Complutense de Madrid	Ciencias de la Documentación	Grupo POLITECOM: Teoría, historia y evaluación en biblioteconomía y documentación Grupo BISOC: Ética de la información; compromiso social Memoria y patrimonio Alfabetización informacional y competencia digital Documentación sonora Reutilización de la información del sector público en el sector cultural Derechos de autor/dominio público Lectura

Grupo FOTODOC:

Documentación fotográfica
 Tratamiento y análisis documental
 Gestión de fondos y colecciones fotográficas
 Herramientas de difusión y consulta web
 Tecnologías de la información y la documentación
 Patrimonio documental
 Patrimonio fotográfico

Grupo SCRINIUM:

Estudio de sinergias entre el patrimonio documental, las Ciencias y Técnicas Historiográficas, la Cultura escrita, la Documentación y las Humanidades digitales, sus principios (bases epistemológicas), metodologías y prácticas
 La gestión archivística y documental
 Innovación y perfeccionamiento (transformación) en la gestión de fondos documentales y estudio de prácticas archivísticas. La descripción archivística en entornos digitales avanzados y la tecnología de descripción documental
 Uso, aplicación y adaptación de normativas y estándares documentales en fondos archivísticos. Estudios teórico-prácticos de edición crítica documental, paleografía y diplomática. Estudio de casos, propuestas teóricas, pragmatismo y praxis en ambos ámbitos, siempre en el paradigma de las Humanidades Digitales
 Difusión de archivos y museos. El archivo-museo y la tecnología digital. Plataformas tecnológicas de difusión del patrimonio cultural, sistemas de información holística (conservación, descripción, difusión, etc.)
 Centro de estudios de usuarios. Investigación e innovación de metodologías y sistemáticas. Estudios del comportamiento informacional del usuario en el archivo. Investigación en comunicación científica y canales de información relativa a archivos, archivística, patrimonio documental y cultura escrita. Formación para usuarios y profesionales. Estudios teóricos y práctica de la evaluación de calidad del archivo
 Laboratorio jurídico para archivos: consultoría y estudios relativos a accesibilidad documental, permeabilidad del sistema archivístico a la legislación vigente en materia de acceso a los fondos, propiedad intelectual, derechos de autor, etc.
 Observatorio de transparencia institucional: los archivos y la transparencia de las instituciones. Políticas y realidades
 Pensamiento archivístico: Estudios históricos, filosóficos, metodológicos y sociológicos, relativos a la Ciencia archivística. Laboratorio teórico de técnicas y tecnologías digitales

Grupo IDEALAB:

Administración y gestión de unidades de información y documentación
 Innovación y emprendimiento en el área de información y documentación
 Bibliotecas inteligentes (Smart libraries) en el contexto de las Smart cities y de las Smart universities
 Estrategias de internacionalización de las universidades y acciones estratégicas de las bibliotecas universitarias
 Medición de la eficiencia en las bibliotecas universitarias;
 Dirección y gestión de proyectos de información y documentación
 Documentación en Ciencias de la Salud
 Evaluación de competencias y nuevos perfiles profesionales en el área de Información y documentación y nuevos perfiles profesionales
 Organización y gestión de portales de datos abiertos
 Gobernanza e interoperabilidad semántica de datos
 Calidad y normalización de productos y servicios de información y documentación

Grupo NUMISDOC:

Numismática y Documentación de Archivo
 Estudio documental de la tipología monetaria
 Documentación epigráfica
 Documentación numismática
 Fuentes documentales numismáticas y epigráficas en Museos
 Documentación para el estudio de los sistemas monetarios

Grupo BIBLIOPEGIA:

Estudio de la encuadernación, desde los materiales, técnicas de construcción, técnicas y motivos decorativos hasta su estado de conservación
 Análisis formal de las encuadernaciones históricas; Elaboración de un lenguaje controlado sobre encuadernación
 Creación de un catálogo colectivo automatizado para la gestión, migración y consulta de registros de encuadernaciones artísticas
 Identificación y conocimiento de las procedencias de las colecciones existentes en nuestras bibliotecas
 Conocimiento del valor de las colecciones
 Estudio sistemático de la formación y dispersión de las colecciones

UG-Universidad
de Granada

Información
y Comunicación
Científica

Información y comunicación científica

UM-Universidad de Murcia	Gestión de la Información y de la Comunicación en las Organizaciones	El ecosistema del contenido digital: tecnologías, actores, modelos de negocio, cadenas de valor, gestión de la información y contexto social y cultural Comunicación e identidad: investigación de los procesos interactivos e informativos en los entornos mediáticos, sociales y organizacionales
UNEX-Universidad de Extremadura	Información y Comunicación	Archivística y documentación del patrimonio histórico Estructuras y procesos narrativos de la comunicación audiovisual Evaluación de la producción científica Fuentes de información Gestión de la información en las organizaciones Gestión estratégica de la comunicación en entornos públicos y privados Historia y nuevas formas de lectura y de escritura medición de la información en internet métodos cuantitativos de la información Nuevas tendencias en organización y administración de unidades de información Recuperación de información, redes neuronales artificiales y mapas auto-organizativos de Kohonen Recursos informativos audiovisuales. Gestión documental en medios de comunicación
UNIZAR-Universidad de Zaragoza	Información y Comunicación	Bibliotecas y servicios de información Comunicación y medios audiovisuales Cultura y contenidos digitales Estudios sobre el valor y el uso de la información
USAL-Universidad de Salamanca	Formación en la Sociedad del Conocimiento	Educación, bibliotecas y cultura científica Documentación, bibliometría y evaluación de la información científica DataScience, open data y open science Cultura científica, colecciones universitarias y enseñanza superior
UV-Universitat de València	Estudios Históricos y Sociales sobre Ciencia, Medicina y Comunicación Científica	Estudios históricos y sociales sobre la ciencia, la medicina y la tecnología Museología científica y médica, patrimonio material de la ciencia y la medicina Comunicación científica, circulación del conocimiento y periodismo científico y médico Análisis documental y de redes sociales de la ciencia, la medicina y la tecnología