
Servicios de apoyo de las bibliotecas universitarias a la investigación: recursos para la solicitud de sexenios de investigación

University libraries services for researchers: resources for preparing the Spanish six-year research-based income-supplement applications

José Luis HERRERA MORILLAS

Facultad de Ciencias de la Documentación y la Comunicación, Universidad de Extremadura,
Plazuela de Ibn Marwan s/n, 0600, Badajoz, España, jlhermor@unex.es

Resumen

El objetivo del trabajo es recopilar y analizar los recursos de apoyo elaborados por las bibliotecas universitarias españolas para orientar y ayudar al profesorado en los trámites de solicitud de los sexenios de investigación, que requieren considerable trabajo bibliométrico. Se analizan los sitios web de 47 bibliotecas de universidades de titularidad pública españolas. Se crea una plantilla en Excel como herramienta de trabajo que facilite la recogida y el análisis de la información, formada por 5 columnas: denominación y ubicación, dirección de acceso (URL), tipo de acceso, formato, contenido. Entre los resultados mencionamos que el 78,7 % de las bibliotecas analizadas han elaborado recursos sobre sexenios-convocatoria 2023, en el 21,2 % no hemos localizado ninguno; también constatamos los cinco contenidos más frecuentes y que entre los formatos empleados para los recursos sobresalen las biblioguías (56,7 %). De las conclusiones destacamos el esfuerzo realizado por las bibliotecas universitarias españolas de titularidad pública para hacer frente a los importantes cambios adoptados en la convocatoria de 2023, pues están presente en más de la mitad de las bibliotecas analizadas; también que el estudio ha permitido tener conocimiento de las diferentes propuestas de apoyo a la petición de sexenios de investigación CNEAI-convocatoria 2023 y precisar sus características, constatando la diferencia en cuanto a la riqueza y variedad de contenidos. De este modo, se hace notar un primer grupo formado por cuatro bibliotecas y un segundo grupo compuesto por siete bibliotecas. Esta investigación podría continuar en un futuro comprobando el uso por parte de los profesores-investigadores de estos recursos y la opinión que les merece.

Palabras clave: Bibliotecas universitarias. Universidades. Sitios web. Evaluación de la investigación. Sexenios de investigación. Recursos virtuales. España.

1. Introducción

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) convoca anualmente la evaluación de la actividad investigadora de los profesores universitarios y del personal de las escalas científicas del CSIC, a través de la Comisión

Abstract

The aim of this paper is to compile and analyse the support resources prepared by Spanish university libraries to guide and assist researchers in their six-year research-based income supplement applications, which require extensive bibliometric research. The websites of 47 Spanish public university libraries will be analysed. A template was created in Excel as a working tool to facilitate the collection and analysis of information, consisting of 5 columns: name and location, access address (URL), type of access, format, content. The results mention that 78.7% of the libraries analysed have developed resources on six-year periods - call for 2023, in 21.2% none have been found; also the five most frequent contents are noted and that among the formats used for the resources, the biblioguides stand out (56.7%). From the conclusions, we highlight the effort made by Spanish public university libraries to deal with the important changes adopted in the 2023 call, since they are present in more than half of the libraries analysed; also that the study has allowed us to learn about the different proposals to support the request for CNEAI research periods six-year call for 2023 and to specify their characteristics, noting the difference in terms of richness and variety of content. In this way, a first group of four libraries and a second group of seven libraries are identified. This research could be continued in the future by checking the use of these resources by teacher-researchers and their opinions about them.

Keywords: Academic libraries. Universities. Websites. Research. Research income supplements. Virtual resources. Spain.

Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI), con el objeto de que les sea reconocido un complemento de productividad (sexenio). Para la convocatoria de 2023 la ANECA ha modificado completamente los criterios de evaluación de los sexenios (1), con el propósito de

adaptarlos a su compromiso de adhesión a la *San Francisco Declaration on Research Assessment (DORA)* y a la *Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA)* que representan el movimiento internacional de reforma de la evaluación de la investigación. Y también con el objetivo de:

Introducir los principios de la LOSU que llevan, entre otras modificaciones, a aceptar una mayor diversidad de aportaciones, a avanzar hacia nuevas formas de evaluación que se centren en la relevancia e impacto de cada aportación y no en el medio de difusión, a promover el acceso abierto y el uso de repositorios institucionales y temáticos, o a valorar positivamente las investigaciones multidisciplinares e interdisciplinares (2).

Las principales novedades de este cambio se pueden resumir en:

- Incorporación del campo 0: Interdisciplinar y multidisciplinar.
- Mayor pluralidad de aportaciones: ordinarias (libros, capítulos de libros, artículos o patentes) y extraordinarias (trabajos técnicos o artísticos, exposiciones, excavaciones arqueológicas o aportaciones a congresos), tendrán carácter complementario salvo en circunstancias especiales.
- Obligatoriedad de que las aportaciones estén depositadas en un repositorio (institucional, temático o generalista de acceso abierto), teniendo que aportar un identificador persistente (DOI, Handle, ARK, SWHID, o, en general, una URI/URL única permanente).
- Promoción del acceso abierto y de los repositorios institucionales y temáticos.
- Valoración positiva de investigación multidisciplinar e interdisciplinar.
- Reajuste en la combinación de métodos cualitativos y los indicadores cuantitativos de evaluación: se solicita una narración justificativa de los indicios de relevancia e impacto de cada aportación (currículum vitae narrativo), teniendo en cuenta métodos cualitativos, apoyados por un uso responsable de indicadores cuantitativos.
- Se incorpora el apéndice Dimensiones, métricas y fuentes de la bibliometría narrativa, que incluye: dimensiones a nivel de aportación, dimensiones a nivel de medio de difusión, dimensiones relacionadas con la contribución científica en abierto para evidenciar el valor de cada aportación.

Uno de los aspectos centrales del nuevo modelo de evaluación está vinculado al concepto de currículum narrativo, fundamentado en la

bibliometría narrativa, definida como (Torres-Salinas *et al.*, 2024):

Bibliometría de carácter instrumental que actúa esencialmente como un soporte o ayuda para la generación de narrativa específica de carácter cuantitativo que busca una exposición detallada y responsable de evidencias e indicios relacionados con el impacto, la atención, la difusión y la influencia que tienen los resultados científicos de cualquier tipo.

Gran parte de las bibliotecas universitarias conscientes de la importancia de estas modificaciones y de la premura del tiempo han diseñado recursos para orientar y ayudar al profesorado. El objetivo general de este trabajo ha sido localizar los recursos de apoyo a la solicitud de sexenios de investigación (CNEAI)-convocatoria 2023 para facilitar su evaluación y localización por parte de las personas interesadas en su consulta. Este objetivo general se concreta en estos objetivos específicos:

1. Recopilar los recursos localizados sobre apoyo a la solicitud de sexenios de investigación (CNEAI)-convocatoria 2023 en bibliotecas universitarias de titularidad pública.
2. Describir y analizar los recursos con la ayuda de una plantilla diseñada como parte de la metodología, compuesta por 5 ítems.
3. Comprobar la adecuación de los recursos recopilados a la convocatoria de 2023.
4. Identificar buenas prácticas tras el análisis de los recursos, teniendo en cuenta aspectos como la presencia destacada, la eficacia explicativa o la relación pertinente con la convocatoria de 2023.

Con todo ello también queremos reflejar la importante labor que las bibliotecas universitarias realizan dentro de sus servicios de apoyo a la investigación.

Este trabajo se enmarca en los servicios de apoyo a la investigación de las bibliotecas universitarias, que abarca todas las “actividades que se realizan en el seno de bibliotecas académicas con el fin último de dar soporte a las actividades de investigación y producción científica en la mejora de sus resultados y de su impacto” (González-Solar, 2016). Las actividades, servicios y recursos que las bibliotecas pueden llevar a cabo para ello son variadas y “no se trata de una lista cerrada y, a buen seguro, irá cambiando en tanto lo haga la propia investigación, la comunicación científica y la evaluación de las universidades y de los investigadores” (González-Solar, 2017).

Para Camón-Luis, Rey-Martín y Balagué-Mola (2012) estos servicios se desarrollan cuando confluyen estas circunstancias:

La necesidad de valorar la aportación de las universidades a la investigación y a la producción científica, la aparición de disposiciones legislativas que promueven y apoyan la investigación, y la entrada en funcionamiento de paradigmas conceptuales que inciden en el desarrollo del proceso de creación científica.

González-Fernández-Villavicencio (2015) realiza una sistematización de estos servicios diferenciando siete tipos:

1. Formación en competencias científicas específicas para la investigación y la producción científica.
2. Asesoramiento e intervención en los procesos de la publicación científica y en mejorar la difusión y el impacto de las publicaciones, mediante iniciativas de formación en criterios de evaluación de las publicaciones.
3. Asesoramiento para los currículums.
4. Formación y apoyo a la gestión de la identidad digital, a la visibilidad e impacto de los investigadores y grupos de investigación.
5. Gestión y divulgación de los repositorios, del Open Access.
6. Gestión de datos de investigación y repositorios de datos.
7. Edición de las publicaciones de su comunidad o de su literatura gris mediante la creación de plataformas o repositorios, etc.

La literatura dedicada a este tipo de servicios es destacada y en líneas generales está destinada a definir los servicios y comprobar el apoyo que prestan a la investigación. Un primer enfoque abarca los trabajos que se centran en el tipo de servicios que se prestan desde las bibliotecas universitarias, por ejemplo, los autores Si *et al.* (2019) abarcan la situación de los servicios de apoyo a la investigación ofrecidos por las bibliotecas académicas en las universidades líderes en el mundo (las 100 mejores universidades que figuran en el QS World University Rankings en 2017) poniendo de manifiesto que los servicios de apoyo a la investigación se han convertido en uno de los servicios más importantes de las bibliotecas académicas en el contexto de la investigación electrónica y la investigación intensiva en datos; los servicios los dividen en siete ámbitos. González-Solar y Fernández-Marcial (2021) se plantean comprobar los servicios de apoyo a la investigación adaptados a la era de la cultura maker. Maryati *et al.* (2024) plantean una mejora los servicios de apoyo a la investigación en las bibliotecas digitales académicas. Otros trabajos que se pueden consultar dentro de este enfoque

son los de Garner (2006); Webb, Gannon-Leary y Bent (2007); Stokker (2008); o Lougee (2009).

Un segundo enfoque, el más extendido, está formado por estudios que analizan en los servicios de apoyo a la investigación de la biblioteca de una universidad, de las bibliotecas de un país o de una región, por ejemplo, Brown *et al.* (2018) se centran en la Biblioteca de la Universidad de Queensland que presentan como apoyo fundamental en la misión de investigación de la universidad, asociándose activamente con los investigadores a lo largo del ciclo de vida de la investigación, prestando servicios innovadores. Singh y Raj (2024) abordan estos servicios en las bibliotecas académicas de la India considerándolos columna vertebral de los procesos de adquisición, almacenamiento y difusión de conocimientos en cada etapa de la investigación. Los clasifican en ocho categorías principales. Howie y Hinerangi (2022) exploran el desarrollo del apoyo a la investigación a través de las respuestas a encuestas de las ocho bibliotecas universitarias de Nueva Zelanda. A partir de las respuestas fue posible determinar el nivel de servicios ofrecidos en áreas clave de impacto en investigación. También son destacables las publicaciones de: Camón-Luis, Rey-Martín y Balagué-Mola (2012); Codina-Vila y Íñigo (2015); Pacheco Olea, (2019); Alfaro-Torres y Galán-Gall (2020); Johnson y Potluri (2020); Cruz-Cruz y Sánchez-Santamaría (2021); o Osadebe y Okwor (2021).

Finalmente, mencionamos un reciente estudio bibliométrico de Ali, Shoaib y Abdullah (2023) que examina, entre otros, los servicios de apoyo a la investigación utilizando el análisis bibliométrico desde 2001 hasta 2020 en los documentos indexados de la Web of Science (WoS).

En España hay que mencionar el apoyo y defensa a estos servicios en los planes estratégicos de la Red de Bibliotecas Universitarias y Científicas Españolas (REBIUN). Si nos fijamos en su evolución se aprecia cómo el soporte que las bibliotecas deben dar a la investigación se va adaptando a la nuevas características y necesidades. Así, en el II plan (REBIUN, 2007, p. 3) se subraya la importancia de

[...] integrar las bibliotecas como agentes y servicios clave de la transformación del nuevo modelo educativo que se presenta en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) así como responder a los retos derivados del nuevo marco europeo de investigación [...].

En el III plan (REBIUN, 2011, p. 10) se propone que:

Las bibliotecas deberán crear nuevos servicios bibliotecarios personalizados para los investigadores, deberán aprender a ser profesionales expertos en

la gestión y explotación de la información contratada, deberán apostar claramente por crear y potenciar la nueva comunicación científica y deberán gestionar la producción, edición y difusión de las publicaciones y resultados mediante políticas de acceso abierto y repositorios institucionales (IR). La visibilidad y el impacto de la universidad y sus autores en la red es ya una necesidad detectada que las bibliotecas no pueden desaprovechar.

En el V plan —el último, publicado en 2024, vigente hasta 2027—, en la línea estratégica 1: La biblioteca en el contexto de la transformación digital, el ámbito 2 se denomina *Nuevos servicios de apoyo a la docencia* y tiene como objeto (REBIUN, 2024, p. 28):

Enfatizar el papel crucial que desempeñan las bibliotecas REBIUN en el apoyo a la investigación, potenciando servicios que atiendan las necesidades del personal investigador ante los requerimientos normativos y funcionales de la ciencia abierta, contribuyendo así a la transformación a un nuevo modelo de comunicación científica de calidad, transparente, ético, inclusivo y equitativo.

Una de las áreas de actuación son los servicios de apoyo a la acreditación y sexenios, con la evaluación del impacto de las publicaciones según los nuevos paradigmas de dimensiones, métricas y fuentes. El resto de las áreas de actuación son:

- asesoramiento a autores en ética en la publicación;
- asesoramiento en buenas prácticas en la colaboración científica;
- potenciar servicios de apoyo a la gestión de datos de investigación: organización, almacenamiento, preservación.
- gestión de las publicaciones y trabajos en los repositorios institucionales e interoperabilidad con CRIS y portales de investigación;
- asesoramiento en propiedad intelectual (derechos de autor, licencias) y uso ético de la información;
- dar visibilidad de los servicios en sus respectivas comunidades.
- impulsar las humanidades digitales;
- definir los requisitos que deben cumplir los repositorios institucionales.

En relación con los planes estratégicos de REBIUN Borrego y Anglada (2018) realizaron un estudio sobre los tres primeros y una encuesta aplicada a los directores de bibliotecas para analizar la evolución y la prestación de los servicios de apoyo a la investigación en las bibliotecas académicas españolas mostrando en los resultados que están firmemente integradas en las

actividades de investigación, y que la mayoría de ellas dependen de los vicerrectorados para la investigación o la política científica. Indican que existe una relación entre el tamaño de la biblioteca y la prestación de servicios de apoyo a la investigación, aunque no se observa correlación entre el tamaño de la biblioteca y el personal dedicado al apoyo a la investigación. Los directores de las bibliotecas destacan el valor de los repositorios institucionales, una visión que también se refleja en la importancia asignada al acceso abierto en los planes estratégicos.

2. Metodología

El objeto de estudio de este trabajo está formado por las bibliotecas universitarias españolas de titularidad pública, localizadas a través de las universidades que aparecen en el listado ofrecido por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). En total son 47, por tanto, sus bibliotecas van a ser la muestra de estudio.

Con el fin de comprobar si las bibliotecas de estas universidades incluyen en sus sitios web recursos sobre sexenios-convocatoria 2023 procedemos a la visita y visualización de cada una de ellas.

Como herramienta de trabajo que facilite la recogida de la información se crea una plantilla en Excel con 5 columnas (Tabla I). Los contenidos de esta plantilla también ayudan a conocer las características y envergadura de cada recurso.

1. Denominación y ubicación
2. Dirección de acceso (URL)
3. Tipo de acceso
4. Formato
5. Contenido

Tabla I. Elementos de la plantilla de análisis

La “denominación” se refiere al nombre con el que los recursos aparecen en el sitio web.

La “ubicación” indica la situación de los recursos dentro del sitio web de la biblioteca y también si el acceso es de primer nivel, segundo, etc.

El “tipo de acceso” diferencia entre acceso libre sin restricciones a través del sitio web o limitado a usuarios que requieren identificación.

El “formato” distingue los recursos en función de su tipología: espacio web, guía, blog, etc.

El “contenido” aborda si se adaptan a la convocatoria de 2023 y han sido seleccionados para ella, su grado de elaboración, la variedad de formatos que incorporan (videos, tutoriales,

infografías, etc.), y la presencia de contenidos o recursos elaborados por otras instituciones. También, los epígrafes más frecuentes en los que se estructuran los contenidos.

El escrutinio de los sitios web para localizar dicha información ha sido realizado exclusivamente por el autor del trabajo. Una vez que toda la información es recopilada —proceso llevado a cabo entre marzo y abril de 2024—, procedemos a su análisis en los resultados del trabajo.

3. Resultados

En este apartado exponemos los resultados obtenidos en el estudio de los recursos sobre sexenios-convocatoria 2023 presentes en las bibliotecas universitarias analizadas, concebidos como una forma de contribuir a la solución de las dificultades que los profesores pueden encontrar en la tramitación de su solicitud.

En el análisis de los sitios web de las bibliotecas se ha comprobado que el 100 % incluyen sitios web. Aunque era un hecho esperable, hemos querido constatarlo; así como el buen

funcionamiento de todos ellos. El 100 % estaban operativos en la fecha del análisis.

De las 47 bibliotecas analizadas 37 (78,7 %) han elaborado recursos sobre sexenios-convocatoria 2023 y 10 no (21,2 %).

En los apartados siguientes se muestran los resultados para cada uno de los elementos de la plantilla de análisis utilizada en la recogida de la información de los sitios web.

3.1. Denominación y ubicación

Los recursos localizados (Tabla II) ponen de manifiesto que se incluyen en apartados con denominaciones que abarcan 5 tipos de expresiones diferentes:

- Sexenios: 14 bibliotecas (37,8 %) (en 5 bibliotecas acompañada de CNEAI y/o ANECA)
- Sexenios 2023: 10 bibliotecas (27,0 %) (Politécnica de Valencia, emplea 2024)
- Acreditación y sexenios: 7 bibliotecas (18,8 %)
- ANECA-CNEAI: 3 bibliotecas (6,3 %)

Bibliotecas	Ubicación y denominación
Alcalá	Investigadores / Apoyo a la investigación / Acreditaciones y sexenios / CNEAI-sexenios
Alicante	Investiga y publica / Evaluación del personal investigador / Acreditaciones y sexenios / Convocatoria de sexenios 2023
Almería	Apoyo a la investigación / Evaluación e investigación / Sexenios de investigación
Autónoma de Barcelona	Estudia en investiga / Apoyo a la acreditación y evaluación de la investigación / Tramos de investigación / ANECA-CNEAI
Autónoma de Madrid	Guías y tutoriales / Apoyo a la investigación / Evaluación de la producción científica / Sexenios 2023
Burgos	Aprendizaje/investigación / Sexenios y acreditaciones / Sexenios
Cádiz	Estudia e investiga / Acreditación y sexenios / Sexenios
Castilla-La Mancha	Investiga / Acreditación y evaluación / Acreditación y sexenios
Complutense	Estudiar e investigar / Sexenios / Sexenios 2023
Córdoba	Investigar / Acreditación y sexenios
Extremadura	Formación / Biblioguías / Sexenios 2023: novedades sexenios 2023
Girona	Apoyo a la investigación / Acreditación y sexenios / Organismos de acreditación y evaluación / CNEAI (Sexenios ANECA) novedad
Huelva	Evaluación e investigación / Acreditaciones y sexenios
Islas Baleares	Blog de la biblioteca: "Novedades del Área de Biblioteca, Documentación y Archivos" / Publicada la convocatoria de sexenios 2023
La Coruña	Servicios / Apoyo a la investigación / Evaluación / Acreditación y evaluación de la actividad / Sexenios y acreditación / CNEAI-Sexenios de investigación
La Laguna	Perfiles / Personal docente e investigador / Acreditación y sexenios
Las Palmas	Servicios / Apoyo a la investigación / Acreditación y sexenios
La Rioja	Investigar / Acreditación y evaluación
León	Biblioguías / Sexenios
Lleida	Investiga y publica / Evaluación y acreditación / Acreditación y valoración de la investigación / Tramos de investigación (sexenios) ANECA-CNAI
Málaga	Guías temáticas / Apoyo a la investigación / Evaluación de la actividad investigadora: Acreditación y Sexenios / Sexenios
Miguel Hernández	Tu biblioteca / Servicios al investigador / Apoyo a la investigación / Campaña sexenios: materiales sesiones formativas
Murcia	Investigar y publicar / Apoyo a la investigación / Acreditación y sexenios
Pablo Olavide	Guías y tutoriales / Investigación / Sexenios (CNEAI) / Sexenios cómo encontrar indicios de calidad en las publicaciones
País vasco	Apoyo a la investigación / Evaluación de la investigación, acreditación y sexenios / Sexenios 2023: novedades
Politécnica de Cartagena	PDI / Acreditación y sexenios / Sexenios 2023 para investigadores UPCT [Acceso restringido]

Politécnica de Valencia	Sexenios de investigación 2024 (acceso destacado en la primera página de la web)
Pompeu Fabra	Servicios para el PDI / Publicación científica / Acreditaciones y sexenios / ANECA-CNEAI
Pública de Navarra	Guías temáticas / Investigación / Acreditaciones y sexenios / Sexenios de investigación
Rey Juan Carlos	Investiga / Evaluar / Acreditación y sexenios / Sexenios
Rovira i Virgili	Información para personal investigador / Apoyo al investigador / Evaluación de la producción científica / Apoyo a acreditaciones y sexenios / Sexenios ANECA 2023
Santiago de Compostela	Guías y tutoriales / Apoyo a la docencia e investigación / Sexenios de investigación
Sevilla	Guías de la BUS / Guía de sexenios
Valencia	Soporte a la investigación / Acreditación y evaluación / Agencias de evaluación / CNEAI
Valladolid	Investigación / Biblioteca con la investigación / BCI- La Biblioteca con la Investigación: Presentación y contacto
Vigo	Servicios / Guías y tutoriales / Sexenios CNEAI
Zaragoza	Noticias Portal BUZ de ayuda al investigador / Sexenios 2023 (Acceso directo en la primera página de la web)

Tabla II. Denominación y ubicación

Otras expresiones más desarrolladas: 3 bibliotecas (6,3%) (Campaña sexenios: materiales sesiones formativas; Sexenios cómo encontrar indicios de calidad en las publicaciones; BCI-La Biblioteca con la Investigación: Presentación y contacto) (Tabla II).

El empleo de la expresión sexenios ayuda a la localización de los contenidos y si está acompañada del año de la convocatoria (2023) añade la certeza de que los contenidos están adaptados a las novedades. Aspecto que al profesor-investigador le puede transmitir confianza.

La información sobre la ubicación en el sitio web de la biblioteca ha permitido comprobar el nivel de acceso a estos recursos (de primer nivel, segundo, tercero...).

El nivel de acceso tiene una repercusión directa sobre la visibilidad de los recursos y sobre la mayor o menor facilidad para localizarlos. Los datos obtenidos son estos:

- Acceso de primer nivel: 2 bibliotecas (5,4 %)
- Acceso de segundo nivel: 7 bibliotecas (18,9 %)
- Acceso de tercer nivel: 13 bibliotecas (35,1 %)
- Acceso de cuarto nivel: 12 bibliotecas (32,4 %)
- Acceso de quinto nivel: 3 bibliotecas (8,1 %)

Buena parte de las bibliotecas (67,5 %) incluyen los recursos entre un tercer y cuarto nivel de acceso, reflejando que son un contenido más, de los muchos que presentan las bibliotecas, y en este caso dentro de los que ofertan relacionados con la investigación.

3.2. Dirección de acceso y tipo de acceso

La dirección URL para acceder a cada uno de los espacios donde se encuentran los recursos recopilados dentro del sitio web de cada biblioteca se han recogido en el Apéndice 1.

Los recursos son de acceso libre en 36 bibliotecas (97,2 %) y en 1 biblioteca (Politécnica de Cartagena) de acceso restringido a los miembros registrados (2,7%). Dato que se puede utilizar para ilustrar el apoyo de las bibliotecas al acceso abierto de sus contenidos.

Esta característica de acceso libre es una de las motivaciones que nos ha llevado a realizar este trabajo. La cantidad y variedad de información y recursos disponibles nos hacía ver un interesante campo para realizar una investigación que podría ser de gran utilidad.

El acceso libre caracteriza a gran parte de la información y contenidos que ofrecen los sitios webs de las bibliotecas universitarias. Realidad que las convierten en una fuente de apoyo al estudio y la investigación fundamental en nuestros días.

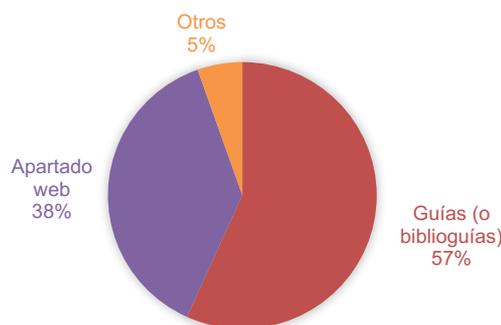


Figura 1. Tipos de formatos

3.3. Formato y contenido

El formato de los recursos abarca los siguientes tipos (Figura 1):

- Guías (o biblioguías): 21 bibliotecas (56,7 %). En 13 biblioteca son apartados de guías dedicadas a los sexenios en general y/o a la acreditación, evaluación, investigación, etc.
- Apartado web: 14 bibliotecas (37,8 %)

- Otros: 2 bibliotecas (5,4 %) (blog en las Islas Baleares; y presentación en pdf alojada en el repositorio en Politécnica de Valencia)

Las guías o biblioguías son un recurso muy extendido entre las bibliotecas universitarias para facilitar la formación de los usuarios en el uso de los recursos de información en general y en particular de los recursos y servicios más relevantes de la biblioteca. Para este tipo de guías también se utilizan otras denominaciones como guías de ayuda, tutoriales, material de formación o de autoformación (Figura 2).

Se puede considerar que las biblioguías son una manifestación del fomento del autoaprendizaje favorecido en el entorno de la biblioteca híbrida por los programas de alfabetización informacional y educación documental, como afirman Pinto, Sales y Osorio (2008):

La presencia creciente de las tecnologías de información y comunicación en los entornos de educación superior, así como su impacto en la docencia semipresencial y virtual, justifica que el futuro CRAI colabore en el diseño y desarrollo de herramientas didácticas y educativas para fomentar la autonomía de profesores y estudiantes.

Las guías o biblioguías presentan una estructura muy semejante: una pantalla de inicio con un menú lateral, a modo de índice, con enlaces a los diferentes contenidos que se van visualizando en el centro de la pantalla. En el Apéndice 1 se indican los enunciados con los contenidos de estos índices.

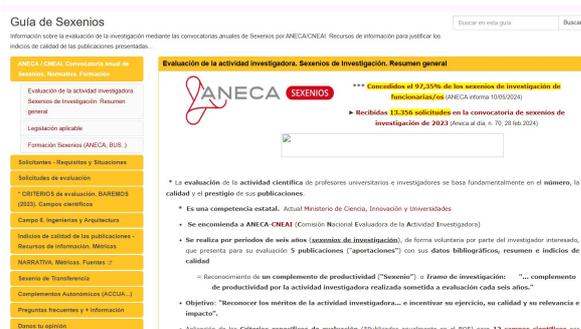


Figura 2. Biblioguía Universidad de Sevilla (Fuente: <https://guiasbus.us.es/sexenios>)

El contenido de 37 bibliotecas (78,7 %) está adaptado a la convocatoria de 2023. En 8 bibliotecas (17,0 %) no se menciona la convocatoria de 2023 y 2 bibliotecas (4,2 %) no incluyen información sobre los sexenios.

De estos recursos nos hemos fijado en si su contenido ha supuesto un cierto grado de elaboración (los denominamos de elaboración propia). Es decir, si van más allá de reproducir o resumir

la información incluida en la convocatoria; y si, además de contenido textual, incluyen otros formatos como vídeos, tutoriales, infografías, documentos en pdf, etc. También, señalamos si presentan o recomiendan contenidos o recursos elaborados por otras bibliotecas o autores.

Las bibliotecas con contenidos de elaboración propia son 28 (75,6 %). En 17 bibliotecas estos contenidos se muestran en el formato guía, en 9 bibliotecas en apartados web, en 1 biblioteca en un blog y en 1 biblioteca en presentación pdf.

Sobre los contenidos presentados en otros formatos (Figura 3) hemos localizado: 12 vídeos (4 son vídeo tutoriales); 25 documentos, 24 en pdf (10 alojados en el repositorio, 8 reproducen contenidos de talleres) y 1 en Word; y 3 infografías en html.

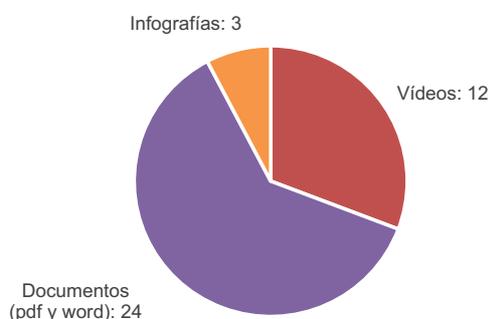


Figura 3. Contenidos presentados en otros formatos

También, son frecuentes los enlaces a otras guías o apartados de la web de la propia biblioteca que contienen información relacionada.

El empleo de vídeos nos parece una herramienta pedagógica fundamental en una sociedad en la que predomina la cultura mediática y audiovisual. Es uno de los recursos más atractivos al que se debe recurrir en la actualidad. Los 12 vídeos localizados reflejan un esfuerzo para acercarse a los usuarios, hablar su lenguaje y atraer su atención. Por ejemplo, la Biblioteca Complutense uno de los vídeos que tiene disponible se titula: Sexenios 2023, principales novedades y métricas recomendadas, que reproduce el taller del mismo nombre impartido el 20 de diciembre de 2023 por Pilar Gómez Bachmann y Carmen Muñoz Serrano del Servicio de Apoyo a la Docencia y la Investigación de la Biblioteca.

Los documentos en pdf son el formato más extendido, es el modo más rápido y sencillo de transmitir contenidos, por otro lado, no debemos olvidar que el margen de tiempo con el que las bibliotecas han contado para dar respuesta a los

nuevos requisitos no ha sido muy elevado y en este recurso han podido tener un aliado.

Los contenidos que incluyen los recursos analizados se suelen presentar organizados en epígrafes o apartados (Apéndice 1). En la Tabla III indicamos los cinco más frecuentes, a parte de la información sobre la convocatoria, que lógicamente incluyen todas las bibliotecas.

Contenidos	Nº de bibliotecas
Criterios de evaluación (generales y/o específicos)	19 (51,3 %)
Bibliometría narrativa y/o currículum vitae narrativo	16 (43,2 %)
Novedades	14 (37,8 %)
Métricas, fuentes y dimensiones	14 (37,8 %)
Repositorios y/o acceso abierto	11 (29,7 %)

Tabla III. Estructura de los contenidos

Estos cinco contenidos son los que guardan una relación más estrecha con los cambios introducidos en la convocatoria de 2023.

Uno de los apartados frecuentes aborda las novedades de los sexenios en la convocatoria de 2023, pues, lógicamente es lo que justifica la elaboración de los recursos. Los cuatro restantes (tabla III) desarrollan aspectos que han cambiado o que se han incorporado por primera vez como parte de estas novedades. Es el caso del currículum narrativo, que implica una nueva forma de redactar los méritos de las aportaciones presentadas para la evaluación; o el requisito de que esas aportaciones estén depositadas en un repositorio.

Las métricas, fuentes y dimensiones también son objeto de atención, pues en ellas se va a fundamentar la redacción del currículum narrativo.

Las bibliotecas que incluyen entre sus contenidos recursos elaborados por otras bibliotecas o autores son 25 (67,5 %) (Apéndice 1).

Estos recursos los hemos recopilado y ordenados en función de su mayor o menor presencia en las bibliotecas analizadas. En total son 34 recursos (Apéndice 2). Los cuatro recursos que más destacan son:

- La infografía Recomendaciones REBIUN para la convocatoria de sexenios de investigación 2023 y Repositorios Institucionales (REBIUN, 2024), presente en 12 bibliotecas (Figura 4)
- El recurso sobre bibliometría narrativa de los autores de la Universidad de Granada Torres-Salinas y Arroyo-Machado (2023) —en

versión vídeo y presentación—, aconsejado por 10 bibliotecas

- El trabajo de Torres-Salinas *et al.* (2024) sobre fundamentos de bibliometría narrativa, incluido en 8 bibliotecas
- El vídeo promovido por las bibliotecas de las universidades de Granada y Pablo Olavide que recoge una charla sobre la introducción al borrador de la ANECA de la convocatoria 2023 de Sexenios y su apéndice métrico, presente en 8 bibliotecas



Figura 4. Infografía de REBIUN (2024b)

Finalmente señalamos 3 bibliotecas (Pablo Olavide, País Vasco, Pompeu Fabra) que mencionan como complemento a los recursos la posibilidad de solicitar a la biblioteca un servicio personalizado sobre la petición de sexenios; y el Modelo de recogida de datos de las aportaciones de la biblioteca de Santiago de Compostela.

4. Conclusiones

Los datos aportados en este trabajo son una prueba de cómo las bibliotecas universitarias son un instrumento para la consecución de los fines de la universidad y ayudan en los diferentes aspectos relacionados con la faceta investigadora de los profesores, en este caso, diseñando materiales que apoyan la petición de sexenios y que demuestran el valor de la biblioteca universitaria a través del apoyo a la investigación. En un momento como el actual, en el que se valora la función investigadora como parte esencial de la actividad de la universidad, por la que es especialmente evaluada, “la biblioteca debe reconocer la necesidad dedicar parte de sus servicios, recursos y personal a reforzar la actuación de su institución en esta función” (González-Solar, 2017).

Respecto al objetivo general de este trabajo (localizar los recursos de apoyo a la solicitud de sexenios de investigación CNEAI-convocatoria 2023) hemos comprobado que el esfuerzo realizado por las bibliotecas universitarias españolas de titularidad pública para hacer frente a los importantes cambios adoptados en la convocatoria de 2023 es destacable, pues, está presente en más de la mitad de las bibliotecas analizadas (78,7 %).

Sobre el objetivo específico 2 (describir y analizar los recursos) el análisis comparado de los recursos recopilados ha permitido tener un conocimiento de las diferentes propuestas de apoyo a la petición de sexenios de investigación CNEAI-convocatoria 2023 y también precisar sus características. Destacamos que un 75,6 % de los recursos cuentan con una elaboración más allá de la mera recopilación de la información de la convocatoria, reflejando la capacidad para el diseño de materiales de aprendizaje.

En relación con el objetivo específico 3 (comprobar si los recursos se adecúan a la convocatoria de 2023) indicamos que las 37 bibliotecas (78,7 %) en las que nos hemos fijado porque contienen recursos pertinentes, lógicamente tienen por finalidad dar respuesta a las nuevas necesidades requeridas. Pero, sí es cierto que hay diferencia en cuanto a la riqueza y variedad de contenidos. De este modo, destacamos un primer grupo formado por 4 bibliotecas: Complutense, Pablo Olavide, Rey Juan Carlos y Sevilla. Y un segundo grupo de 7 bibliotecas: Alcalá, Burgos, Córdoba, Extremadura, León, Murcia y Rovira i Virgil. Las bibliotecas Complutense, Rey Juan Carlos y Pablo Olavide destacan también por la elaboración de videos.

Dentro del objetivo específico 4 (identificar buenas prácticas) nos hemos detenido en los recursos que tienen mayor presencia en las bibliotecas y que se incorporan, aunque pertenezcan a otras bibliotecas o autores, porque nos parece que reflejan la pertinencia o atractivo de estos recursos. De ellos destacan 4 recursos, presentes en más de 7 bibliotecas (Apéndice 2). Por otro lado, y desde el punto de vista de los formatos aconsejamos los vídeos y tutoriales (12 diferentes) debido a la eficacia explicativa que logran.

En cuanto a contenidos, destacamos los que guardan una relación más directa con la convocatoria, es decir los que tratan sobre: a) criterios de evaluación; b) bibliometría narrativa y/o currículum vitae narrativo; c) métricas, fuentes, dimensiones; y d) repositorios.

Los recursos diseñados por cada biblioteca, lógicamente, están destinados a los profesores-investigadores de su respectiva universidad. Pero, el hecho de que estén disponibles en abierto en sus sitios web (97,2 %) los convierte en fuente de información para el resto de las universidades. Es decir, cada profesor-investigador interesado en la cuestión tiene la posibilidad de consultar los recursos elaborados por 37 bibliotecas, lo que puede ser una tarea ardua. Con este trabajo queremos facilitarla. Los dos apéndices que se incluyen en el trabajo quieren servir de ayuda a su evaluación y localización. Es decir, reunirlos todos en un mismo documento, aportando sus peculiaridades individuales y datos de localización, puede facilitar el trabajo de elección por parte de las personas interesadas, ahorrando tiempo y trabajo, de otro modo tendrían que emplear esfuerzo en buscar, localizar, comparar toda esa información dispersa.

Los recursos recopilados en esta investigación se pueden considerar una manifestación del concepto de la "biblioteca sin paredes": un centro que ofrece servicios y recursos a los usuarios sin que tengan que desplazarse físicamente al centro de información, pueden acceder a ellos desde su casa o desde su lugar de trabajo, por medio de las opciones de comunicación que ofrece Internet (Abadal y Güell, 2006).

Este tipo de recursos fomenta la autonomía de los profesores. Son una prueba más de cómo las bibliotecas universitarias impulsan esta autonomía, también ofreciendo recursos de trabajo, generando confianza y colaboración e impulsando el desarrollo de las competencias digitales.

Este trabajo nos ha planteado la inquietud de saber hasta qué punto los docentes-investigadores conocen la existencia de los recursos aquí analizados, y en qué medida los emplean y les son útiles. Para ello sería interesante ampliar esta investigación diseñando un estudio que tuviera como objetivos conocer el uso de estos recursos, y si existen estrategias de marketing por parte de los bibliotecarios para darlos a conocer.

Notas

- (1) Los criterios fueron aprobados con anterioridad a la convocatoria y publicados en la Resolución de 5 de diciembre de 2023 (BOE, sábado 16 de diciembre 2023).
- (2) Comunicado de la ANECA del 20/10/2023, citado por la Biblioteca de la Universidad Complutense, Sexenios <https://biblioguias.ucm.es/sexenios/sexenios2023>.

Apéndice 1: Recursos analizados: denominación, URL, formato y contenidos

Biblioteca	Denominación, URL / formato / contenidos
Alcalá	<p>CNEAI-sexenios (https://uah-es.libguides.com/acreditacion_sexenios/cneai)</p> <p>Parte de guía</p> <p>CNEAI Bibliometría narrativa (recurso externo) Algunas métricas y fuentes para la evaluación de la investigación Convocatoria Información general (qué es un sexenio, criterios de evaluación, etc.) Repositorios e infraestructuras digitales de acceso abierto Criterios específicos para cada campo de evaluación</p>
Alicante	<p>Convocatoria de sexenios 2023 (https://biblioteca.ua.es/es/investiga-y-publica/convocatoria-sexenios-2023.html)</p> <p>Apartado web</p> <p>Sexenios 2023-Novedades Sexenios 2023-Indicios de relevancia e impacto (enlaces a documentos en pdf alojados en el repositorio: 12 sobre el impacto científico, 1 sobre el impacto social y 1 sobre la contribución a la ciencia abierta).</p>
Almería	<p>Sexenios de investigación (https://biblioguias.ual.es/Evaluacion_acreditacion/sexeniosdeinvestigacion)</p> <p>Parte de bibliografía</p> <p>Datos generales sobre la convocatoria Nuevos criterios sexenios 2023 (documento pdf) Análisis de los criterios de evaluación (enlace a documento externo) Donde localizar las nuevas métricas (documento pdf) Charla formativa Sexenios 2024 (presentación de autor externo) Fundamentos de bibliometría narrativa (documento de autor externo) Manejo de la aplicación (video tutorial)</p>
Autónoma de Barcelona	<p>ANECA-CNEAI (https://www.uab.cat/web/trams-de-recerca/trams-cneai-1345813825738.html)</p> <p>Apartado web</p> <p>Convocatoria 2023 sexenio de investigación Tabla de métricas, fuentes y dimensiones (enlace a documento pdf alojado en el repositorio) ANECA. Sexenios Currículum narrativo (enlaces a 4 recursos externos)</p>
Autónoma de Madrid	<p>Sexenios 2023 (https://biblioguias.uam.es/evaluacion/sexenios-2023)</p> <p>Parte de bibliografía</p> <p>Convocatoria 2023 (baremos, resolución, etc.) Recomendaciones de REBIUN para la convocatoria de Sexenios de investigación 2023 (recurso externo) Enlaces de interés (ANECA y 2 biblioguias de la UNAM) Enlaces a 4 recursos externos</p>
Burgos	<p>Sexenios (https://biblioguias.ubu.es/sexenios-acreditaciones/sexenios)</p> <p>Parte de bibliografía</p> <p>Sexenio Si te vas a presentar a los sexenios en la UBU Recomendaciones generales Puntuación Criterios de un medio de difusión de la investigación Aportaciones a evaluar Tramos Campos Bibliometría narrativa Narrativas Casos prácticos-narrativas Ejemplos de métricas y narrativas</p>
Cádiz	<p>Sexenios (https://biblioguias.uca.es/subjects/guide.php?subject=sexeniosyacreditacion#tab-3)</p> <p>Parte de guía</p> <p>Solicitud de sexenios de investigación: normativas y criterios Baremos de los comités de ANECA Novedades 2023 ANECA Criterios para todos los campos 2023 Criterios específicos Recomendaciones REBIUN para la convocatoria de Sexenios de investigación 2023 (recurso externo) Apéndice Baremo general Preguntas frecuentes Videotutoriales de ayuda (enlaces a 4 videotutoriales externos)</p>
Castilla-La Mancha	<p>Acreditación y sexenios (https://biblioteca.uclm.es/Investiga/Acreditacion/AcreditacionSexenios)</p> <p>Apartado web</p> <p>Convocatoria (2023) con enlaces a toda la información de la convocatoria Recomendaciones de REBIUN para la convocatoria de Sexenios de investigación 2023 (recurso externo)</p>
Complutense	<p>Sexenios 2023 (https://biblioguias.ucm.es/sexenios/sexenios2023)</p> <p>Bibliografía</p> <p>Inicio (concepto y nociones básicas) Talleres de formación para investigadores (6 talleres en pdf y 3 vídeos) Novedades sexenios 2023 (enlaces a la web de ANECA y a 4 recursos externos) El CV narrativo (enlace a 5 recursos externos) Depositar en acceso abierto (video) Más información Obtener indicios de calidad en el Portal de Producción Científica UCM Solicitudes, normativa y procedimiento Sexenios 2023: requisitos de las aportaciones Criterios de calidad por disciplinas científicas</p>
Córdoba	<p>Acreditación y sexenios (https://www.uco.es/servicios/biblioteca/acreditacion-sexenios)</p> <p>Apartado web</p> <p>Convocatoria sexenios 2023 Principales novedades de los Sexenios 2023 Criterios generales para todos los campos Criterios específicos Dimensiones, métricas y fuentes de bibliometría narrativa Indicios de calidad y fuentes de donde extraerlos (tabla con enlaces presentaciones explicativas de cada fuente de elaboración propia) Ayudas (enlaces a 4 recursos externos)</p>
Extremadura	<p>Sexenios 2023: novedades sexenios 2023 (https://biblioguias.unex.es/sexenios2023)</p> <p>Bibliografía</p> <p>Sexenios 2023 (enlaces a los documentos de la convocatoria) Requisito acceso abierto (repositorio institucional Dehesa: solicitudes y manual de autoarchivo; enlaces a repositorios temáticos y generalistas) Recomendaciones de REBIUN para la convocatoria de Sexenios de investigación 2023 (recurso externo) Políticas editoriales sobre acceso abierto Consejos para la narrativa bibliométrica (enlaces a 2 recursos externos) Solicitudes Sobre acceso abierto Sexenios 2023 (preguntas y respuestas de la ANECA)</p>
Girona	<p>CNEAI (Sexenios ANECA) novedad (https://biblioteca-recerca.udg.edu/acreditacio-i-avaluacio/organismes-dacreditacio-i-avaluacio/)</p> <p>Apartado web</p> <p>Normativa Aportaciones por área de conocimiento Recursos a tener en cuenta para las evaluaciones Enlaces de interés (BOE, ANECA)</p>
Huelva	<p>Evaluación de la investigación (https://guiasbuh.uhu.es/c.php?g=655120&p=4605155)</p> <p>Parte de bibliografía</p> <p>Novedades "Sexenios 2023" Evaluación de la investigación Acreditación y sexenios Cómo publicar con impacto (Taller en pdf) Guía metodológica para la creación de una clasificación de revistas en ciencias humanas y sociales (FECYT) (enlace a la guía) Firma normalizada Guías de ayuda a la investigación (enlaces a 6 guías de la biblioteca) Evaluación de la investigación en acceso abierto</p>
Islas Baleares	<p>Publicada la convocatoria de sexenios 2023 (https://bloc.biblioteca.uib.es/2024/01/16/publicada-la-convocatoria-de-sexennis-2023/)</p> <p>Bloc de la biblioteca: "Novedades del Área de Biblioteca, Documentación y Archivos" (https://bloc.biblioteca.uib.es/)</p> <p>Cómo evalúa la ANECA (introducción con enlace a la convocatoria) Cómo hacer un cv narrativo (enlace a 3 recursos externos) Cómo depositar documentos en el Repositorio Institucional de la UIB Cómo buscar métricas y fuentes (tabla con enlaces a las guías de la UIB; y a un vídeo de una sesión informativa sobre sexenios 2023)</p>
La Coruña	<p>CNEAI-Sxenios de investigación (https://infoguias.biblioteca.udc.es/c.php?g=710726&p=5185073)</p> <p>Parte de infografía</p> <p>Convocatoria 2023 Cambio en los criterios de evaluación: 2023 Vídeos y tutoriales de ayuda (enlaces a 9 recursos externos)</p>

	<p>Apéndice: Dimensiones, métricas y fuentes de la bibliometría narrativa (BOE de la convocatoria) Cuadro resumen de dimensiones y métricas (documento pdf) Busca los indicadores bibliométricos de tus publicaciones (enlace a 2 recursos propios y 1 externo)</p>	<p>10089106 (En: Alcalá, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Cádiz, Extremadura, La Rioja, Málaga, Complutense, Zaragoza, Sevilla (presentación). Total: 10).</p>
Santiago de Compostela	<p>Sexenios de investigación (https://rebusca.usc.gal/sexenios-investigacion) Guía Introducción (marco jurídico, novedades de la última convocatoria) Recursos ANECA / REBIUN (incluye enlace a infografía de REBIUN) Sexenios de investigación (qué son, cómo se obtienen, quien puede solicitarlos, los tramados a validar, formalizar la solicitud) Selección de aportaciones Criterios de evaluación Los indicios de calidad Modelo de recogida de datos de las aportaciones (modelo en formato Word y materiales de 2 sesiones formativas en pdf alojados en el repositorio)</p>	<p>Torres Salinas, D., et al. (Universidad de Granada) (2024). Fundamentos de Bibliometría Narrativa. https://doi.org/10.5281/zenodo.10512837 (En: Almería, Extremadura, la Coruña, La Rioja, Málaga, Roviar i Virgili, Sevilla, Complutense. Total: 8).</p> <p>Introducción al borrador ANECA de la Convocatoria 2023 de Sexenios y su apéndice métrico. Charla de presentación y difusión del borrador de criterios específicos de la convocatoria de sexenios de 2023 ofrecida el día 13 de noviembre de 2023 dentro de la iniciativa #yosigopublicando de la Universidad de Granada, con el soporte de la Universidad Pablo de Olavide [video]. https://upovt.upo.es/video/65531f96be3c6f2d58b4569 (En: Autónoma de Madrid, Cádiz, La Coruña, La Rioja, Murcia, País Vasco, Sevilla, Zaragoza (video y pdf). Total: 8).</p> <p>Universidad Internacional de La Rioja (2024). Cómo plantear con éxito un sexenio de investigación (Curso UNIR, 24 de enero de 2024) [video]. https://www.youtube.com/watch?v=9biWYRcZw3g (En: Autónoma de Barcelona, Cádiz, Córdoba, Murcia, Pública de Navarra, Zaragoza. Total: 6).</p>
Sevilla	<p>Guía de sexenios (https://guiasbus.us.es/sexenios) Guía ANECA / CNEAI. Convocatoria anual de Sexenios. Normativa. Formación: Resumen general, legislación aplicable, formación de sexenios (enlace a 6 recursos externos) Solicitantes, requisitos y situaciones (convocatoria 2023) Solicitudes de evaluación (documentación, indicios de calidad, acceso electrónico...) Criterios de evaluación. Baremos (2023). Campos científicos Indicios de calidad de las publicaciones. Recursos de información. Métricas Narrativa. Métricas. Fuentes (enlace a otra guía de la BUS "Evaluación Sexenios 2023")</p>	<p>Delgado Vázquez, Á.M. (Universidad Pablo Olavide) (2024). Cómo rellenar la solicitud de sexenios (22/01/2024) [video]. https://www.youtube.com/watch?v=eVvFUs_m4do (En: Málaga, Murcia, Pública de Navarra, Roviar i Virgili, Sevilla. Total: 5).</p> <p>Biblioteca Universidad Pablo de Olavide. Guía Sexenios: cómo encontrar indicios de calidad en las publicaciones. https://guiasbib.upo.es/convocatoria_sexenios/introduccion (En: La Rioja, León, Lleida, Pompeu Fabra. Total: 4).</p> <p>Delgado-Vázquez, Á.M. (Universidad Pablo Olavide) (2023). Sexenios 2023: Análisis de los criterios para la evaluación de la actividad investigadora. https://rio.upo.es/entities/publication/637b4c6d-c75e-4833-9f71-a6dc29c58e18 (En: Almería, Autónoma de Madrid, La Coruña, La Rioja. Total: 4).</p>
Valencia	<p>CNEAI (https://investsbd.blogs.uv.es/acreditacio-i-avaluacio/agencias-davaluacio/cneai/) Apartado web Convocatoria sexenios 2023: información sobre la convocatoria de 2023: resolución, criterios, baremos, etc. Enlace a guías y servicios relacionados</p>	<p>López, A. Sexenios 2024: nuevos principios y criterios de evaluación (Charla Alterbiblio, 18 de diciembre de 2023). https://alterbiblio.com/sexenios-de-investigacion-2024/ (En: Almería, Cádiz, Sevilla. Total: 3).</p>
Valladolid	<p>BCI-La Biblioteca con la Investigación: Presentación y contacto (https://biblioguias.uva.es/BCI) Parte de guía Evaluación de la actividad investigadora: CNEAI (información sobre la convocatoria de 2023: resolución, criterios, baremos, etc.) Normalización de autoría Publicación y difusión científica Acceso abierto</p>	<p>Torres-Salinas, D. (Universidad de Granada), y Cabezas Clavijo, A. (Universidad Internacional de la Rioja) (2022). Los narrative based cv: ¿Cómo preparar un CV científico/académico narrativo? En: Iniciativa #yosigopublicando de la Universidad de Granada (10/06/2022) [video]. https://www.youtube.com/watch?v=KwsWCutpcBk (En: Islas Baleares, La Coruña, Complutense. Total: 3).</p>
Vigo	<p>Sexenios CNEAI (http://sp.bugalicia.org/vig/subjects/guide.php?subject=Sexenios) Guía Reconocimiento de sexenios Criterios de evaluación de la CNEAI Criterios de evaluación para cada campo Composición de los comités asesores Sexenios 2023: convocatoria, criterios de evaluación, comités asesores, convocatoria para el profesorado contratado doctor, permanente laboral y ayudante doctor, presentación de solicitudes, etc. Sesión informativa de la Biblioteca (12/01/24) (video y presentación en pdf) Más información: portal de la ANECA, ANECA responde Guías relacionadas: Sexenios CNEAI orientaciones para la aplicación de los criterios de evaluación, Sexenios CNEAI novedades, Sexenios CNEAI preguntas frecuentes Cómo localizar indicios de calidad de las publicaciones (enlaces a 5 guías de la biblioteca)</p>	<p>Apoyo a la evaluación de la investigación en las bibliotecas universitarias y científicas españolas. Jornada mixta REBIUN y ANECA dedicada a la evaluación de la investigación en las bibliotecas universitarias y científicas españolas (14/11/2023) [video]. https://www.youtube.com/playlist?list=PL8bSwVv8_IcMMLJWUUU-wZv9Vrzab2Gf (En: La Coruña, La Rioja. Total: 2).</p> <p>Biblioteca Universidad de Sevilla. Preguntas frecuentes Sexenios. https://bib.us.es/sexenios-preguntas-frecuentes (En: León, Pública de Navarra. Total: 2).</p> <p>Biblioteca Universidad Politécnica de Cataluña. Guía ANECA CV narratiu. https://biblioteca.upc.edu/sites/default/files/pagines_generals/investigadors/aneca/aneca-guia-cv-narratiu.pdf (En: Pompeu Fabra, Autónoma de Barcelona. Total: 2).</p>
Zaragoza	<p>Sexenios 2023 (https://biblioteca.unizar.es/noticias/sexenios-2023) Apartado web Enlaces a la información de la convocatoria: resolución, criterios, baremos, preguntas frecuentes ANECA, solicitudes Información sobre depósito en repositorio Más información (enlaces a 7 recursos externos)</p>	<p>Gómez Bachmann, P., y Muñoz Serrano, C. (Universidad Complutense). Taller sexenios 2023: principales novedades y métricas recomendadas [video]. https://www.youtube.com/watch?v=KAIPtZuK78 (En: La Coruña, Sevilla. Total: 2).</p> <p>Torres-Salinas, D. (2023). Entre métricas y narraciones: definición y aplicaciones de la Bibliometría Narrativa. Anuario ThinkEPI, vol. 17, e17a30. https://doi.org/10.3145/thinkepi.2023.e17a30 (En: Autónoma de Barcelona, Sevilla. Total: 2).</p> <p>Aguillo, Isidro F. Otros indicios de calidad: Nuevas bases de datos bibliométricas. Video: https://www.youtube.com/watch?v=uxhviXDhNu4 / Presentación: http://hdl.handle.net/10433/16793</p> <p>Biblioteca de la Universidad Autónoma de Madrid. Evaluación de investigadores y publicaciones: Almétricas. https://biblioguias.uam.es/evaluacion/altmetricas (En: Málaga. Total: 1).</p> <p>Biblioteca de la Universidad de Deusto. Altmetrics. https://biblioguias.biblioteca.deusto.es/c.php?g=275938&p=1839792 (En: Málaga. Total: 1).</p> <p>Evaluación de la Investigación: Almétricas. https://guiasbuh.uhu.es/c.php?g=655120&p=4605522 (En: Málaga. Total: 1).</p> <p>Biblioteca de la Universidad de Sevilla. Altmetrics, las otras métricas. https://guiasbus.us.es/metricas-alternativas/presentacion (En: Málaga. Total: 1).</p> <p>Biblioteca UNED. Evaluación de la investigación según DORA, Leiden y COARA. https://uned.libguides.com/evaluacion-dora (En: Murcia. Total: 1).</p> <p>Biblioteca Universidad Autónoma de Barcelona. Trams de recerca ANECA-CNEAI. https://www.uab.cat/web/trams-de-recerca/trams-cneai-1345813825738.html (En: Pompeu Fabra. Total: 1).</p>

Apéndice 2: Recursos elaborados por otras bibliotecas o autores

Recomendaciones REBIUN para la convocatoria de sexenios de investigación 2023 y Repositorios Institucionales [Infografía]. <https://hdl.handle.net/20.500.11967/1343> (En: Autónoma de Madrid, Cádiz, Castilla-La Mancha, Córdoba, Extremadura, Lleida, Pompeu Fabra, Rey Juan Carlos, Roviar i Virgili, Santiago de Compostela, Zaragoza, Pablo Olavide. Total: 12).

Torres-Salinas, D., y Arroyo-Machado, W. (Universidad de Granada) (2023). Bibliometría Narrativa: aplicaciones para la defensa de currículos y aportaciones científicas en el marco de CoARA y ANECA-Sexenios. En: Iniciativa #yosigopublicando de la Universidad de Granada (08/11/2023). Video: <https://www.youtube.com/watch?v=nuaOz2duw2w&t=3s> / Presentación: <https://doi.org/10.5281/zenodo>.

- Biblioteca Universidad Politécnica de Cataluña. Lista de posibles métricas, fuentes y dimensiones para evidenciar el valor de cada aportación. https://biblioteca.upc.edu/sites/default/files/pagines_generals/investigadors/aneca/taula_aneca_2023_10.01.2024.pdf (En: Pompeu Fabra. Total: 1).
- Castro-Ponce, S. (2014). Conceptos básicos sobre altmétricas. Infotecarios (25 junio 2014). https://www.infotecarios.com/conceptos_basicos_sobre_altmetrics/ (En: Málaga. Total: 1).
- Delgado Vázquez, Á. (Universidad Pablo Olavide) (2023). Cómo preparar la solicitud para la obtención de sexenios de investigación. Parte 1, sesión del 19 de diciembre de 2023. Parte 2, sesión del 19 de diciembre de 2023 [video]. Parte 1: <https://upotv.upo.es/video/magic/7wluo7t8hxs8kck808sk884kk4gw0cc> Parte 2: <https://upotv.upo.es/video/magic/gk3416vvtwgg8ws88s4k8k40sgk8sss> (En: Sevilla. Total: 1).
- Delgado-Vázquez, Á.M (Universidad Pablo Olavide). Sexenios 2023: principales cambios. <http://hdl.handle.net/10433/16707> (En: País Vasco. Total: 1).
- Margolles, P. (2014). Averigua si eres un científico de alto impacto con altmetrics. Neoscintia. <https://neoscintia.com/altmetrics/> (En: Málaga. Total: 1).
- Mesa redonda sobre nuevas estrategias en investigación: ciencia abierta, evaluación y reconocimiento. Universidad de Sevilla [video]. https://tv.us.es/media/MESA+REDONDA+SOMBRE+NUEVAS+ESTRATEGIAS+EN+INVESTIGACION+C3%93NA+CIENCIA+ABIERTA%2C+EVALUACION+C3%93N+Y+RECONOCIMIENTO/1_46qf2b9j/231598113 (En: Zaragoza. Total: 1).
- Servei de Biblioteques, Publicacions i Arxius de la Universitat Politècnica de Catalunya (2023, diciembre 21). Guía de CV narratiu. https://biblioteca.upc.edu/sites/default/files/pagines_generals/investigadors/aneca/aneca-guia-cv-narratiu.pdf (En: Islas Baleares. Total: 1).
- Taller de sexenios 2023: principales novedades y métricas recomendadas. Parte 1: Novedades para todos los campos. Parte 2: indicios de relevancia e impacto y fuentes de información para su localización. Universidad Complutense de Madrid. https://infoguias.biblioteca.udc.es/ld.php?content_id=35154563 (En: La Coruña. Total: 1).
- Taller en línea, destinado al personal investigador de la UCM, sobre los indicios de relevancia e impacto de las publicaciones científicas en las disciplinas de ciencias de la salud y ciencias experimentales y aplicadas, que se recogen en los criterios para la evaluación de actividad investigadora aprobados por el Pleno de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI) el 5 de diciembre de 2023 [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=v5N0ugDOBU0> (En: La Coruña. Total: 1).
- Torres-Salinas, D., Cabezas-Clavijo, A. y Jiménez Contreras, E. (2013). Altmetrics: nuevos indicadores para la comunicación científica en la web. *Comunicar*, 21(41), 53-60. <https://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=41-2013-05> (En: Málaga. Total: 1).
- Torres-Salinas, D.; Arroyo-Machado, W., y Alba-Ruiz, R. (Universidad de Granada). Los sexenios de investigación procedimiento, criterios y resolución de dudas-edición 2023 (22- enero-2024) [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=QJvzldmR4&t=6s> (En: Pública de Navarra. Total: 1).
- Universidad Politécnica de Madrid (2023). Revisión de la convocatoria de sexenios y nuevo RD de acreditación estatal (14 noviembre 2023) [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=ORosa2SXXel> (En: País Vasco. Total: 1).
- como mediadora de la investigación y producción científica. // *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 17:4, 16-27. <http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/444>
- Garner, Imogen (2006). Library support for research in a university context. // 27th IATUL Conference. <https://docs.lib.purdue.edu/iatul/2006/papers/24>
- González-Fernández-Villavicencio, Nieves (2015). Qué entendemos por usuario como centro del servicio. *Estrategia y táctica en marketing. // Profesional de la información*, 24:1, 5-13. <http://dx.doi.org/10.3145/epi.2015.ene.01>
- González-Solar, Llarina (2017). La Biblioteca universitaria como elemento clave en la estrategia de investigación de la Universidad. // *Páginas a&b*, 3:7, 105-125. <http://dx.doi.org/10.21747/21836671/pag7a6>
- González-Solar, Llarina; Fernández-Marcial, Viviana (2021). Academic Library Research Support Services in the Maker Culture Era. Examining the Impact of Industry 4.0 on Academic Libraries. // Chigwada, J.P.; Nwaohiri, N.M. (Ed.) (2021) Examining the impact of industry 4.0 on academic libraries. Emerald Publishing Limited, Leeds, 105-129. <https://doi.org/10.1108/978-1-80043-656-520201018>
- Howie, Jess; Hinerangi Kara (2022). Research Support in New Zealand University Libraries. // *The New Review of Academic Librarianship*, 28:1, 7-36. <https://doi.org/10.1080/13614533.2019.1700535>
- Introducción al borrador ANECA de la Convocatoria 2023 de Sexenios y su apéndice métrico [video] <https://upotv.upo.es/video/65531f96abe3c6f2d58b4569>
- Johnson, Sophia; Potluri, Rajasekhara Mouly (2020). Are the UAE Academic Libraries Ready to Support Research 2.0? // *Library Philosophy and Practice* (e-journal). 4085. <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/4085>
- Lougee, Wendy (2009). La biblioteca difusa de nou: alineant la biblioteca com a actiu estratègic. // *Traduccions del CBUC*, 43. <http://hdl.handle.net/2072/43799>
- Maryati, Ira; Purwandari, Betty; Santoso, Harry Budi; Budi, Indra (2024). Improving Research Support Services in Indonesian Academic Digital Libraries: A Recommendation for Business Process Reengineering Implementation Strategies. // *Library Leadership & Management*, 37(3). <https://doi.org/10.5860/llm.v37i3.7559>
- Osadebe, Ngozi Eunice; Okwor, Roseline N. (2021). Research Support Services in Selected African University

- Libraries. // *Library Philosophy and Practice* (e-journal). 5222. <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/5222>
- Pacheco Olea, Fernando Erasmo (2019). *La función de apoyo a la investigación en las bibliotecas de las universidades del sistema de educación superior ecuatoriano: una propuesta para la zona 5* (Tesis doctoral), Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/10803/666796>
- Pinto, María; Sales, Dora; Osorio, Pilar (2008). *Biblioteca universitaria, CRAI y alfabetización informacional*. Gijón: Ediciones TREA, 2008.
- REBIUN (2007). *II Plan estratégico 2007-2010*. <https://repositoriorebiun.org/handle/20.500.11967/98>
- REBIUN (2011). *III Plan estratégico de REBIUN 2020: Construyendo juntos el futuro de las bibliotecas, de la información y de la ciencia en un mundo global. 2011-2020*. <http://hdl.handle.net/20.500.11967/94>
- REBIUN (2024a). *V Plan Estratégico REBIUN 2024-2027*. <https://hdl.handle.net/20.500.11967/1345>
- REBIUN (2024b). *Recomendaciones REBIUN para la convocatoria de sexenios de investigación 2023 y Repositorios Institucionales* [infografía] <https://hdl.handle.net/20.500.11967/1343>
- Si, Li; Zeng, Yueliang; Guo, Sicheng; Zhuang, Xiaozhe (2019). *Investigation and analysis of research support services in academic libraries*. // *The Electronic Library*, 37:2, 281-301. <https://doi.org/10.1108/EL-06-2018-0125>
- Singh, Ranjeet Kumar; Raj, Ratna; Madalli, Devika P. (2024). *Investigation of research support services (RSS) in academic libraries of India*. // *Journal of Librarianship and Information Science*. <https://doi.org/10.1177/09610006241245714>
- Stokker, Judy (2008). *E-research: access and support to university researchers*. // 29th IATUL Conference. <https://docs.lib.purdue.edu/iatul/2008/papers/11>
- Torres-Salinas, Daniel; Orduña-Malea, Enrique; Delgado-Vázquez, Ángel; Arroyo-Machado, Wenceslao (2024). *Fundamentos de Bibliometría Narrativa*. <https://zenodo.org/records/10512837>
- Torres-Salinas, Daniel; Arroyo-Machado, Wenceslao (2023). *Bibliometría Narrativa: aplicaciones para la defensa de currículos y aportaciones científicas en el marco de CoARA y ANECA-Sexenios*. // *Iniciativa #yosigopublicando de la Universidad de Granada* (08/11/2023) [presentación] <https://doi.org/10.5281/zenodo.10089106> [video] <https://www.youtube.com/watch?v=nuaOz2duw2w&t=3s>
- Webb, Jo; Gannon-Leary, Pat.; Bent, Moira J.; (2007). *Providing effective library services for research*. London: Facet.

Enviado: 2024-06-28. Segunda versión: 2024-11-14.

Aceptado: 2024-11-19.
